

## 令和4年度 大阪商業大学堺高等学校 学校評価

### 1 めざす学校像

建学の理念・校訓である「誠実」で「不撓不屈の精神」を有した生徒を育み「世に役立つ人物の養成」が実現できる学校をめざす。

- (1) 生徒の人権・人格・個性が尊重され、生き生きと学校生活を送る中で学力の獲得、マナーやモラルの改善など人間的成長をはかり、豊かな人格を形成できる学校。
- (2) 地域に貢献し、支える中で、建学の理念を地域から活躍・発信し、生きる喜びが実感できる体験を通して、時代と社会に必要とされる教育機関として、ゆるぎない地位を占める学校。
- (3) 教職員、生徒、保護者にとって、ここでの出会いと学びが明るく楽しく、豊かなところが育ち、家庭や地域の幸福へとつながる他に類を見ない学校。

### 2 中期的目標

#### 1 学力と道徳心を備えた社会に有用な豊かな人格の育成。

- (1) 各コースの特色を生かした教育課程を編成し、生徒の学習意欲の向上を図る。
  - ア 公開授業等を活用して「生徒自ら取り組む授業」への改善を図る。
    - ※ 生徒の「授業は内容が充実し、わかりやすく展開されている」(R3の87%をR4には90%以上にする)
  - イ 外部機関や他校の研究授業・研修に積極的に参加するよう奨励し、自ら学び続ける教職員集団を育む。
    - ※ 外部機関や他校の研究授業・研修に20人以上の参加。校内研修会で1度は全員が学習する。
  - ウ 生徒の多様な学びの要望に応える授業やカリキュラム、課外プログラムの提供に努める。
    - ※ 生徒の「進路に関する必要な情報が適切になされている」(R3の90%をR4には90%以上にする)
    - ※ 生徒の「授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している」(R3の82%をR4には85%以上にする)
  - エ 進路に対する目的意識向上を図り、希望進路の達成を図る。
    - ※ 生徒の「希望する進路が達成できる」(R3の75%をR4には80%以上にする)
- (2) 特別教育活動など多様な体験活動を通して達成感で自尊感情と規範意識を高める。
  - ア 頭髪、服装、遅刻指導を推進する。
    - ※ 生徒の「校則・規則など学校の決まりは妥当である」(R3の73%をR4には75%以上にする)
    - ※ 年間生徒一人当たり遅刻回数R3の3.1回をR4には3回未満にする。
  - イ SNSの普及による対人トラブルや人権侵害についての学習を推進する。
    - ※ このテーマに関連した新入生対象の学習会を年間3回以上実施する。
  - ウ 朝夕の立ち番指導であいさつや通学マナーの向上を図る。
    - ※ 生徒の「生徒はマナーを守り、挨拶ができる」(R3の76%をR4には80%以上にする)
  - エ 体育祭、文化祭など生徒自治活動を推進し、学校行事の充実・発展を図る。
    - ※ 生徒の「体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力し合って取り組んでいる」(R3の91%をR4も90%以上を維持する)
  - オ クラブ活動の一層の活性化を図る。
    - ※ 教育活動推進部によるクラブ加入率調査(R3の57%をR4には60%以上にする)
- (3) 特別教育活動、教育相談の充実。
  - ア 特別なニーズを要する生徒に適切な対応を図れるよう教職員の研修を推進する。
    - ※ このテーマに関連した教職員向け研修会に3回、5人以上の参加。校内研修会で1度は全員が学習する。
  - イ 保護者、中学校、教育相談員、医療機関等との連携を密にし、多様な生徒への援助を図る。
    - ※ 「教育相談員(カウンセラー)」が来校し相談できるシステムを知っている」(R3生徒の61%、保護者の62%をR4には65%以上にする)
  - ウ 生徒情報を共有化し、3年間を見通してきめ細かい指導を行う。
    - ※ 教育相談室は130日以上開室(R3は133日)、全面接回数は400回以上を維持(R3は523回)

#### 2 地域に開かれ信頼される学校づくりの推進。

- (1) 勤労教育の実践を推進し、建学の理念を体得させる。
  - ア 勤労体験学習の一層の充実を図る。
    - ※ 2年生の「勤労教育によく取り組んでいる」(R3の93%をR4も90%以上を維持する)
  - イ 近隣小学校の農業体験(総合学習)のサポートを通して連携強化を図る。
    - ※ 年間20時間以上の農業体験に取り組む。
  - ウ 収穫感謝祭を通して近隣住民に本校の教育活動への理解と協力を推進する。
    - ※ 収穫感謝祭の参加者を300人以上(R3は外来者辞退)
- (2) 地域社会の一員としての自覚と責任感を持ち、活動を通して他者を思いやる心を養う。
  - ア 堀上町一斉清掃へのボランティアを継続し地域の美化向上に努める。
    - ※ 保護者の「商大堺は地域から信頼される学校である」(R3の85%をR4には90%以上にする)
  - イ 堺市内の各種イベントに積極的に参加・協力し、地域のコミュニティや教育づくりに貢献する。
    - ※ 堺市立小学校連合運動会、中区区民フェスタ、「なかじよまちづくりミーティング」など堺市内の各種イベントにのべ100名以上参加。
- (3) 学校情報の配信を充実させる。
  - ア オープンスクールや学校説明会、トワイライト説明会の内容を充実させる。
    - ※ オープンスクールの参加者を500名以上(R3は328名)、学校説明会の参加者を600名以上(R3は542名)
    - トワイライト説明会のはのべ6回、参加者は100組以上(R3は80組)
  - イ 学校ホームページ、学校案内、meets up!、さくら連絡網などを更新、活用し学校情報の積極的な配信に努める。
    - ※ 学校ホームページは週1回以上更新。さくら連絡網の在校生・保護者の95%以上の登録。(R3は95%)
- (4) 学校施設等の諸条件の整備と防災教育を推進する。
  - ア 耐用年数、生徒数増加に見合った学校施設等の諸条件の整備・改善を推進する。
    - ※ 生徒・保護者の「学校の施設は充実している」(R3生徒の56%・保護者の50%をR4には60%以上にする)
  - イ 防災教育や危機管理体制を再構築する。
    - ※ 年2回以上の全校避難訓練を実施。

#### 3 生徒、保護者から信頼され、帰属意識を高める学校づくりの推進。

- (1) 生徒、保護者、地域から信頼される教職員集団を育む。
  - ア 学力向上、生徒自治活動、教育相談などあらゆる教育活動を教職員が集団で取り組む体制を推進する。
    - ※ 生徒の「先生は協力しあっている」(R3の83%をR4には85%以上にする)
    - ※ 生徒の「先生方は気軽に相談できる雰囲気である」(R3の85%をR4には85%以上にする)
    - ※ 生徒の「商大堺での高校生活に満足している」(R3の86%をR4には90%以上にする)
  - イ 生徒による学校内外の清掃・美化意識を高めるよう推進する。
    - ※ 生徒、保護者の「校舎内は清掃がなされており、よい環境である」(R3生徒の76%・保護者の74%をR4には75%以上にする)

自己評価アンケートの結果と分析・学校評価委員会からの意見

自己評価アンケートの結果と分析 [令和5年2月実施分]	学校評価委員会からの意見
<p>(課題1)</p> <p>《生徒》 教育相談員が来校し相談できるシステムを知っている 59%</p> <p>《保護者》 教育相談員が来校し相談できるシステムを知っている 66%</p> <p>《教員》 教育相談員が来校し相談できるシステムを周知している 89% ⇒教育相談員(カウンセラー)が来校しているシステムについて、生徒・保護者への周知が、教員が伝達できていると考えている状況と乖離している。さくら連絡網の活用など、生徒・保護者への伝達方法・時期を検討していく必要がある。</p> <p>(課題2)</p> <p>《生徒》 授業は内容が充実し、わかりやすく展開されている 83% 生徒は学習によく取り組んでいる 75%</p> <p>《保護者》 授業は内容が充実し、わかりやすく展開されている 81% 生徒は学習によく取り組んでいる 68%</p> <p>《教員》 授業の内容を充実させわかりやすく展開する工夫がなされている 63% 生徒は学習によく取り組んでいる 26% ⇒多くの生徒たちに授業がわかりやすいと伝わっていることは良いことだが、教員の自己評価は低い。授業展開や工夫の余地がまだまだであると教員は感じており、ICT機器を用いた授業を含め、よりわかりやすい授業となるよう、教科を中心に研修を行っていく必要がある。</p>	<p>・「カウンセラーや相談システムを知っている」は、保護者は「知らない」が26.3%もおられるようです。生徒や保護者の方は、このシステムをどれくらい利用していますか？子供のことで悩んでいる保護者の方は沢山おられると思うので、気軽に相談できるように、窓口を広げてほしいです。私は、子供が小学校の時に学校のカウンセラーを利用していました。話を聞いてもらうだけでも、気持ちが楽になったことを覚えてます。</p> <p>・「生徒は学習によく取り組んでいる」について教員の「①そう思う」が0%である事について。商大堺の偏差値と進路・進路実績の向上にむけて取り組む意識が、生徒・保護者と教員の間大きな感覚の違いがあるように思います。「よく取り組んでいる」に結びつくように、グローバルコースには指定校推薦での進学にむけて1年生からの定期考査の重要性を保護者へも伝え、全体的な底上げをしてほしいです。アドバンスコース・エキスパートコースは、個人の現状把握、分析、方向性を早いタイミングで検証していく事が、結果につながるかと思います。</p> <p>・「授業の内容を充実させわかりやすく展開する工夫がなされている」という設問に対する教員アンケートについても、62.9%の先生方が「そう思う・どちらかといえばそう思う」と回答されています。生徒は82.5%が「そう思う・どちらかといえばそう思う」と回答しており、受講者側の評価は比較的高く、子供を通わせる親としての期待のバイアスもかかり81.3%の保護者が「授業は内容が充実し、分かりやすく展開されている」ということに肯定的です。しかし「授業の内容を充実させわかりやすく展開する工夫がなされていない」と回答した先生が37.1%おられるのは残念な結果です。保護者の期待に応えていただき、何よりも生徒たちに「わかりやすく展開する工夫がなされている授業」をしていただけるようなFDやスキルアップの研修の機会をつくっていただけると有り難いです。</p>
<p>(課題1)</p> <p>《保護者》 商大堺高校は、地域から信頼される学校である 81%</p> <p>《教員》 商大堺は地域から信頼される学校である 48% ⇒勤労教育を含めた本校の教育活動が地域の信頼を得ていることが、保護者のみなさまに伝わっている。しかし、実践している教員は、近隣のみなさまから届く厳しい声を耳にしており、低評価となっていると考えられる。</p> <p>(課題2)</p> <p>《生徒》 学校の施設は充実している 49%</p> <p>《保護者》 学校の施設は充実している 44%</p> <p>《教員》 学校の施設は充実している 13% ⇒施設・設備は従前からの課題である。大幅な改善が必要な箇所もあるが、生徒たちの日常の学校生活に不具合が出ないように、できることから改善する必要がある。</p>	<p>・保護者アンケートでは、「そう思う、どちらかといえばそう思う」が80.5%ですが、教員アンケートでは、「そう思う、どちらかといえばそう思う」が48.1%と50%を下回っています。一部の生徒の素行が悪いなど保護者が知らない問題があるのではないかと思います。</p> <p>・「商大堺は地域から信頼される学校である」という設問に対して、教員の51.9%が否定的回答を選択していることも残念ですが、保護者は80.5%が肯定的回答で、両者にかんがりの乖離がみられます。否定的回答者が考える地域からの信頼を失う要因を明らかにし、改善できることがあれば適宜対応、肯定的回答者が考える地域から信頼される点についても具体的に明文化し、そこをもっと伸ばしていけるとよいのではないのでしょうか。</p> <p>・「学校の施設は充実している」に対して、教員の方たちの評価は低く、指導しにくい環境ではないのかと、思いました。コロナウィルスがまん延している中でも、子供たちのために頑張ってくださいている先生、子供たちのためにも、まず、安心安全な環境づくりが、大事だと思います。</p> <p>・学校の施設について、「そう思わない、どちらかといえばそう思わない」が保護者56.3%、教員87.0%です。子供たちが学習や運動を効率的に、集中してできる環境に整えていただきたいと思っています。</p>
<p>《生徒》 先生方は気軽に相談できる雰囲気である 85% 先生は信頼できる 83%</p> <p>《保護者》 本校教員に、気軽に相談できる雰囲気がある 85%</p> <p>《教員》 生徒は先生に相談しやすく、親身になって相談に乗っている 91% ⇒三者とも高評価であり、生徒の成長のために学校と家庭の連携がうまくいっているといえる。この数値がより高まるように、研修などによる個々のスキルアップや、教員間の連携によりチームとしての指導などを今後も継続して実践していく。</p>	<p>・生徒の「先生は信頼できる」や「相談できる」の評価が高かったのが良かったです。学校生活は、本当に先生の存在は大切で大事だと思っています。</p> <p>・校長先生をはじめ担任の先生、諸先生方が子供、一人一人対して向き合ってください様々な行事に、一緒に取り組んでくださっているからこそ、安心して、子供達をお願いできております。</p> <p>・「生徒は先生に相談しやすく、親身になって相談に乗っている」という設問に対しては、教員・生徒・保護者ともに肯定的回答が多く、それは保護者会活動においても同じことを感じております。</p> <p>・アンケートの結果を見て、多くの生徒が生徒たちと近い距離で安心感を持って学校生活を楽しんでいることがわかりました。</p>

	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	総括・自己評価	
1 学力と道徳心を備えた社会に有用な豊かな人格の育成。	(1) 各コースの特色を生かした教育課程を編成し、生徒の学習意欲の向上を図る。	ア 公開授業等を活用して「生徒自ら取り組む授業」への改善を図る。 イ 外部機関や他校の研究授業・研修に積極的に参加するよう奨励し、自ら学ぶ教職員集団を育む。 ウ 生徒の多様な学びの要望に応える授業やカリキュラム、課外プログラムの提供に努める。 エ 進路に対する目的意識向上を図り、希望進路の達成を図る。	生徒の「授業は内容が充実し、わかりやすく展開されている」は90%以上 (R3は87%) 外部機関や他校の研究授業・研修に20人以上の参加。校内研修会で1度は全員が学習する。 生徒の「進路に関する必要な情報が適切になされている」は90%以上 (R3は90%)。 「授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している」は85%以上 (R3は82%) 生徒の「希望する進路が達成できる」は80%以上 (R3は75%)	生徒アンケートは5ポイント減少。夏休み中にICT機器が整備され、プロジェクトを用いた授業も多々行われる中で、8割の生徒には満足感を与えられている。しかし、全体的に受動的な生徒が多く、自ら課題を持ち学習に取り組むことができていない生徒は少ない。教員側もICT機器をどのように用いるのか、なお一層研究していく必要がある。(×) 外部への研修参加はのべ25人、その他オンラインでの研修については実数は把握できていない。教科に関する研究会や分掌にまつ研修などに参加することで、新たな知識を得て、校内に還元することで、教員のスキルアップにつながっていると見える。(○)
	(2) 特別教育活動など多様な体験活動を通して達成感で自尊感情と規範意識を高める。	ア 頭髪、服装、遅刻指導を推進する。	生徒アンケート「校則・規則など学校の決まりは妥当である」は75%以上 (R3は73%)、年間生徒一人当たり遅刻回数を3回未満にする (R3は3.1回)	生徒アンケートは7ポイント減少。昨年の割合は高かったが、一昨年の値と同値である。生徒指導部において、校則違反の生徒に指導を行うこと以上に理解させることを行っているが、生徒の校則に対する理解や考え方の乖離がみられる。生徒指導部では、校則について議論を行い、少しずつではあるが変更を行っている。また、遅刻回数は年間一人当たり3.2回と少し増加した。コロナ禍による登校控えもおさまり、体調不良を抱えながらの登校生が増えていることも一因といえる。遅刻指導を継続し、家庭との連携を行いながら、遅刻回数の抑制に努めていきたい。(△)
		イ SNSの普及による対人トラブルや人権侵害についての学習を推進する。	このテーマに関連した新入生対象の学習会を年間3回以上実施。	入学時より、校内・校外オリエンテーションや学年集会の機会を用いて、SNSの危険性や人権学習について学習を行った。しかし生徒間やSNSを通じた校外の人間関係とのトラブルは絶えることなく起こっており、自分の考えやつぶやいた一言と、相手の思いや文言を見た理解にはズレが生じることを理解させることが重要である。(△)
		ウ 朝夕の立ち番指導であいさつや通学マナーの向上を図る。	生徒の「生徒はマナーを守り、挨拶ができる」は80%以上 (R3は76%)	生徒アンケートは1ポイント増加。生徒議会を通じてマナー向上を呼び掛けていることが、生徒たちの意識向上につながっていると見える。また、クラブ生を中心とした元気な挨拶が来校者から好評であり、「明るく楽しい商大堺」を体現してくれている。(○)
エ 体育祭、文化祭など生徒自治活動を推進し、学校行事の充実・発展を図る。		生徒の「体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力し合っており取り組んでいる」は90%以上 (R3は91%)	生徒アンケートは4ポイント増加。コロナ禍での制限も少なくなり、商大堺祭として実施した文化祭や体育祭では、自治活動として大いに盛り上がり、また修学旅行は、前年度実施できなかった3年生も6月(スポーツコースは1月)に実施ができ、高校生活で一番の行事を行えたことが高評価につながったといえるのではないかと。(◎)	
オ クラブ活動の一層の活性化を図る。		教育活動推進部調査によるクラブ加入率は60%以上 (R3は57%)	クラブ加入率は1ポイント上昇。コロナ禍も落ち着き、大会や遠征なども増えて、生徒たちの動きも活発になっている。文科系の活動も理科同好会などの新たな取り組みも行われており、様々な生徒たちが個々の力を発揮できる環境が整ってきている。(○)	
(3) 特別教育活動、教育相談の充実。	ア 特別なニーズを要する生徒に適切な対応を図れるよう教職員の研修を推進する。	このテーマに関連した教職員向け研修会に3回、5人以上の参加。校内研修会で1度は全員が学習する。	外部実施の研究会に人権担当3名がのべ13回参加。校内では、全体研修会は行われなかったが人権委員会主催で「セクシュアリティを学ぶ会」を3回実施した。個々の生徒の特性により声掛けや指導方法も異なるため、教員のスキルアップは常に行い、その情報を共有し連携していくことが重要である。(○)	
	イ 保護者、中学校、教育相談員、医療機関等との連携を密にし、多様な生徒への援助を図る。	生徒・保護者の「教育相談員(カウンセラー)が来校し相談できるシステムを知っている」は65%以上 (R3は生徒61%、保護者62%)	生徒アンケートは1ポイント減少、保護者アンケートは4ポイント増加。生徒・保護者へ、教育相談員のシステムを伝えるのは、年度当初もしくはニーズがあると判断したときのみだが、保護者への認知が上がっていることは高評価である。しかしこの状況でポイントが上がっているということは、それだけこのシステムを必要とする生徒・保護者が増加しているのではないだろうか。生徒・保護者の不安が少しでも軽くなるよう、外部との連携も含め、様々なアプローチが必要である。(△)	
	ウ 生徒情報を共有化し、3年間を見通してきめ細かい指導を行う。	教育相談室は130日以上開室 (R3は133日)、全面接回数は400回以上 (R3は523回)	開室日数120日、面接回数490回。日数・回数とも少し減少しているが、上半期が週3日体制だったことによる。コロナ禍により「無理して登校しない」中学校時代を過ごしてきた生徒たちの中には、人間関係の構築が不得手な生徒もおり、落ち着きを求め来室する生徒も増えてきている。生徒の些細な変化を見逃さず、担任(学年)、養護教諭、カウンセラーが情報を共有し、進級・卒業に向けた学校全体としての関わりを行っていくことが重要である。(○)	

2 地域に開かれ信頼される学校づくりの推進。	(1) 勤労教育の 実践を推進 し、建学の 理念を体得 させる。	ア 勤労体験学習の 一層の充実を 図る。	2年生の「勤労教育によく取 り組んでいる」は90%以上 (R3の2年生93%)	2年生の生徒アンケートは2ポイント減少だが、高い数値を維持している。週1回の授業で 作物の成長に触れるなかで、自然に育つのではなく、多くの人の力や愛情により成 長していくことに気づき、日常の様々な場面でも周りへの感謝の気持ちを持つこと につながっているといえる。(◎)
		イ 近隣小学校の農 業体験(総合学 習)のサポートを 通して連携強化を 図る。	年間20時間以上の農業体験を 実施。	平岡小学校の農業体験学習を本校農園や小学校に赴き実施。季節に応じた講話を行 い、土に触れ汗を流すことで、四季の移り変わりを体感できる良い教育の場となっ ている。また、保護者の方も来校していただいたり、小学生が家庭で体験を伝えて いくことが、本校と地域との大切なつながりとなっている。(◎)
		ウ 収穫感謝祭を通 して近隣住民に本 校の教育活動への 理解と協力を推進 する。	収穫感謝祭に300人以上参 加。(R3は外来者辞退)	コロナ禍が落ち着いたため、過去2年間実施できていなかった収穫感謝祭での野菜即 売会を実施できたが、来場者の集計を行っていない。来場された方からは笑顔も見 られ、当日参加した生徒たちも地域の方と交流できることに喜んでた。地域の方 が本校に足を運んでいただくことで、勤労教育を中心とした本校の教育活動を理解 していただき、地域に支えられる学校となっていくことが望まれる。(○)
	(2) 地域社会の 一員として の自覚と責 任感を持 ち、活動を 通して他者 を思いやる 心を養う。	ア 堀上町一斉清掃 へのボランティア を継続し地域の美 化向上に努める。	保護者の「商大堺は地域から 信頼される学校である」は 90%以上 (R3は84%)	保護者アンケートは4ポイント減少。コロナ禍は少し落ち着きを見せ、保護者の方に行事 等を通じて学校を知っていただく機会は増えたが、外来者への公開を行っていない ため、地域とのつながりが薄くなっている。また、近隣地域の清掃活動も未だ行え ておらず、コロナの状況を踏まえ、近隣地域とどうつながっていくか考えていく必 要がある。(△)
	イ 堺市内の各種イ ベントに積極的 に参加・協力し、地 域のコミュニティ や教育づくりに貢 献する。	堺市立小学校連合運動会、中 区区民フェスタ、「なかじよ まちづくりミーティング」な ど堺市内の各種イベントにの べ100名以上参加。	中区主催の区民フェスタ(10月)や文化のつどい(3月)は、コロナが落ち着きを見 せたことにより本年度は開催され、女子ダンス部が演技を披露し、地域イベント 盛況の一助をなした。しかし、堺市立小学校連合運動会は、今年度も中止となっ た。また、なかじよまちづくりミーティングについては、オンラインでのミーティ ングのみで活発な動きとならなかった。少しずつではあるがコロナ前の状況になりつ あるので、積極的に各種イベントに参加し、地域へ貢献していく活動を行ってい きたい。(○)	
(3) 学校情報の 配信を充実 させる。	ア オープンスク ールや学校説明会 、トワイライト説 明会の内容を充実 させる。	オープンスクールの参加者を 500名以上 (R3は328名) 、学校説明会の参加者を600名 以上 (R3は542名) 、トワイライト説明会のはべ6 回、参加者は100組以上 (R3 は80組)	オープンスクールは2回実施で計429名(昨年は1回実施)、学校説明会は4回実施で 488名、トワイライト説明会は6回実施で75名の参加。来校者数が減じていること が、定員割れの状況を生み出している。コロナが少し落ち着きを見せ、様々な学校 行事が動き、在校生による本校の楽しさの発信が増えることで、本校の楽しさや良 さが受験生に伝わり、各種イベントへの来校者につながることを願う。また、各 種イベントの内容については、コロナ禍では簡素化した内容となっていたが、状況 を見ながら内容を練っていく必要がある。(×)	
	イ 学校ホームペ ージ、学校案内 、meets up!、さくら 連絡網などを更 新、活用し学校情 報の積極的な配信 に努める。	学校ホームページは週1回以 上更新。さくら連絡網の在 校生徒保護者の95%以上の登 録。(R3は95%)	ホームページには、クラブ活動報告や日常の行事を中心に、写真を交え頻りに発信 できている。また、学校案内やmeets up!、ポスターは、中学校・塾に持参や送付を 行い、掲示・配布等の協力をお願いし、学校情報の発信に努めている。しかし、受 験生増につながっていないため、内容や配布方法を一考する必要がある。また、校 内での保護者向け連絡ツール「さくら連絡網」は2年目となり、ほとんどの保護者に 登録いただけており学校からの連絡は行えていると考えられるが、日常メール機能 をあまり活用しない方も多いため、連絡の精度を上げる方策を考える必要がある。 (○)	
(4) 学校施設等 の諸条件の 整備と防災 教育を推進 する。	ア 耐用年数、生徒 数増加に見合った 学校施設等の諸条 件の整備・改善を 推進する。	生徒・保護者の「学校の施設 は充実している」を生徒・保 護者ともに60%以上 (R3は 生徒56%・保護者50%)	生徒アンケートは7ポイント減少、保護者アンケートは6ポイント減少。夏季休暇中にHR教室に プロジェクトとホワイトボードの設置が完了し、2学期から教員側の機器を利用した 提示型のICT教育がスタートした。しかし、その他施設においては、校舎の老朽化に よる雨漏りや風の吹きこみ、空調のない体育館、狭小な食堂など、生徒・保護者の 満足度は低く、少しずつでも改善を検討していく必要がある。(×)	
	イ 防災教育や危機 管理体制を再構築 する。	年2回以上の全校避難訓練を 実施。	6月、11月に避難訓練、9月には大阪880万人訓練に合わせた防災学習を実施した。校 内での地震や火災等からの避難に関する教育だけでなく、台風などの大雨や浸水に 関する情報も合わせて伝えることで、命を守ることの大切さを伝えることができ た。(○)	
3 生徒、保護者から信頼され、帰属意識を高める学校づくりの推進。	(1) 生徒、保護 者、地域か ら信頼され る教職員集 団を育む。	ア 学力向上、生徒 自治活動、教育相 談などあらゆる教 育活動を教職員が 集団で取り組む体 制を推進する。	生徒の「先生は協力し合っ ている」は85%以上 (R3は 83%) 「先生方は気軽に相談 できる雰囲気である」は85% 以上 (R3は85%) 「商大堺 での高校生活に満足し ている」は90%以上 (R3は 86%)	「先生は協力し合っている」は1ポイント減少、「先生方は気軽に相談できる雰囲気 である」は増減なし、「商大堺での高校生活に満足している」は増減なし。生徒指 導、教科指導など日常のすべての活動において、教員が連携して生徒・保護者と関 われていることが数値として表れているのではないだろうか。しかし、すべての項 目において100%となるために、何が足りていないのかを考え、より強い教職員集団 となっていく必要がある。(○)
		イ 生徒による学校 内外の清掃・美化 意識を高めるよう 推進する。	生徒、保護者の「校舎内は清 掃がなされており、よい環 境である」は75%以上 (R3は 生徒76%・保護者74%)	生徒アンケートは7ポイント減少、保護者アンケートは変化なし。美化委員会を中心となり、啓 発ポスターを掲示しているが、生徒たちの意識向上にはつながっていない。清掃活 動に限ったことではないが、誰かがしてくれるのを待つのではなく、率先して人が 嫌がることを行える人間となっていけるよう、ホームルームや勤労教育で行って いく必要がある。(×)

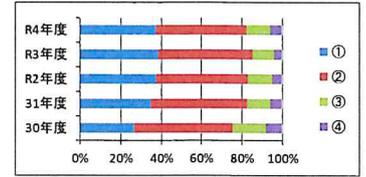
令和4年度 生徒アンケート集計結果

①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

1 学校の教育方針を理解している

	(1)	(2)	(3)	(4)	無答	計
3年生	162 (46.6)	142 (40.8)	30 (8.6)	14 (4.0)	0 (0.0)	348 100.0
2年生	122 (31.7)	186 (48.3)	42 (10.9)	33 (8.6)	2 (0.5)	385 100.0
1年生	94 (33.5)	130 (46.3)	45 (16.0)	12 (4.3)	0 (0.0)	281 100.0
合計	378 (37.3)	458 (45.2)	117 (11.5)	59 (5.8)	2 (0.2)	1014 100.0
30年度	301 (26.5)	555 (48.9)	185 (16.3)	90 (7.9)	3 (0.3)	1134 100.0
31年度	427 (34.7)	591 (48.0)	141 (11.5)	71 (5.8)	0 (0.0)	1230 100.0
R2年度	441 (37.4)	539 (45.8)	140 (11.9)	57 (4.8)	1 (0.1)	1178 100.0
R3年度	453 (38.4)	554 (47.0)	124 (10.5)	46 (3.9)	2 (0.2)	1179 100.0

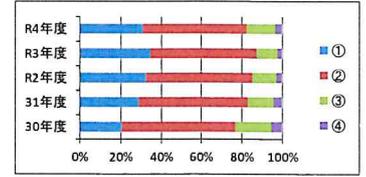
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(26.5)	(48.9)	(16.3)	(7.9)
31年度	(34.7)	(48.0)	(11.5)	(5.8)
R2年度	(37.4)	(45.8)	(11.9)	(4.8)
R3年度	(38.4)	(47.0)	(10.5)	(3.9)
R4年度	(37.3)	(45.2)	(11.5)	(5.8)



2 授業は内容が充実し、わかりやすく展開されている

	(1)	(2)	(3)	(4)	無答	計
3年生	147 (42.2)	166 (47.7)	30 (8.6)	5 (1.4)	0 (0.0)	348 100.0
2年生	96 (24.9)	203 (52.7)	67 (17.4)	18 (4.7)	1 (0.3)	385 100.0
1年生	69 (24.6)	155 (55.2)	46 (16.4)	11 (3.9)	0 (0.0)	281 100.0
合計	312 (30.8)	524 (51.7)	143 (14.1)	34 (3.4)	1 (0.1)	1014 100.0
30年度	234 (20.6)	637 (56.2)	202 (17.8)	60 (5.3)	1 (0.1)	1134 100.0
31年度	354 (28.8)	666 (54.1)	157 (12.8)	50 (4.1)	3 (0.2)	1230 100.0
R2年度	384 (32.6)	620 (52.6)	140 (11.9)	32 (2.7)	2 (0.2)	1178 100.0
R3年度	406 (34.4)	621 (52.7)	121 (10.3)	27 (2.3)	4 (0.3)	1179 100.0

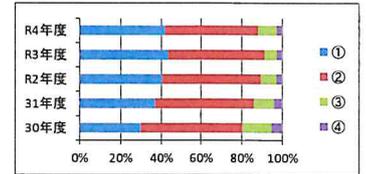
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(20.6)	(56.2)	(17.8)	(5.3)
31年度	(28.8)	(54.1)	(12.8)	(4.1)
R2年度	(32.6)	(52.6)	(11.9)	(2.7)
R3年度	(34.4)	(52.7)	(10.3)	(2.3)
R4年度	(30.8)	(51.7)	(14.1)	(3.4)



3 授業は自分のコース目標に見合っている

	(1)	(2)	(3)	(4)	無答	計
3年生	167 (48.0)	146 (42.0)	30 (8.6)	5 (1.4)	0 (0.0)	348 100.0
2年生	144 (37.4)	182 (47.3)	39 (10.1)	18 (4.7)	2 (0.5)	385 100.0
1年生	113 (40.2)	141 (50.2)	24 (8.5)	3 (1.1)	0 (0.0)	281 100.0
合計	424 (41.8)	469 (46.3)	93 (9.2)	26 (2.6)	2 (0.2)	1014 100.0
30年度	339 (29.9)	571 (50.4)	166 (14.6)	57 (5.0)	1 (0.1)	1134 100.0
31年度	455 (37.0)	603 (49.0)	123 (10.0)	47 (3.8)	2 (0.2)	1230 100.0
R2年度	475 (40.3)	574 (48.7)	92 (7.8)	32 (2.7)	5 (0.4)	1178 100.0
R3年度	514 (43.6)	561 (47.5)	70 (5.9)	30 (2.5)	5 (0.4)	1180 100.0

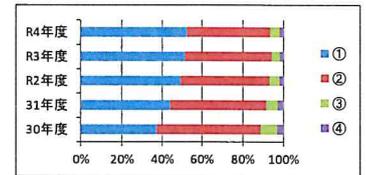
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(29.9)	(50.4)	(14.6)	(5.0)
31年度	(37.0)	(49.0)	(10.0)	(3.8)
R2年度	(40.3)	(48.7)	(7.8)	(2.7)
R3年度	(43.6)	(47.5)	(5.9)	(2.5)
R4年度	(41.8)	(46.3)	(9.2)	(2.6)



4 成績などの自分への評価は適切に提供されている

	(1)	(2)	(3)	(4)	無答	計
3年生	207 (59.5)	124 (35.6)	12 (3.4)	4 (1.1)	1 (0.3)	348 100.0
2年生	186 (48.3)	164 (42.6)	20 (5.2)	12 (3.1)	3 (0.8)	385 100.0
1年生	138 (49.1)	126 (44.8)	14 (5.0)	3 (1.1)	0 (0.0)	281 100.0
合計	531 (52.4)	414 (40.8)	46 (4.5)	19 (1.9)	4 (0.4)	1014 100.0
30年度	419 (36.9)	584 (51.5)	93 (8.2)	33 (2.9)	5 (0.4)	1134 100.0
31年度	539 (43.8)	586 (47.6)	69 (5.6)	33 (2.7)	3 (0.2)	1230 100.0
R2年度	580 (49.2)	517 (43.9)	56 (4.8)	22 (1.9)	3 (0.3)	1178 100.0
R3年度	606 (51.4)	504 (42.7)	46 (3.9)	19 (1.6)	4 (0.3)	1179 100.0

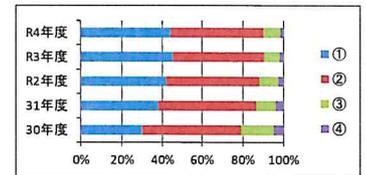
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(36.9)	(51.5)	(8.2)	(2.9)
31年度	(43.8)	(47.6)	(5.6)	(2.7)
R2年度	(49.2)	(43.9)	(4.8)	(1.9)
R3年度	(51.4)	(42.7)	(3.9)	(1.6)
R4年度	(52.4)	(40.8)	(4.5)	(1.9)



5 進路に関する必要な情報が適切に提供されている

	(1)	(2)	(3)	(4)	無答	計
3年生	189 (54.3)	147 (42.2)	6 (1.7)	5 (1.4)	1 (0.3)	348 100.0
2年生	157 (40.8)	175 (45.5)	44 (11.4)	7 (1.8)	2 (0.5)	385 100.0
1年生	100 (35.6)	145 (51.6)	33 (11.7)	3 (1.1)	0 (0.0)	281 100.0
合計	446 (44.0)	467 (46.1)	83 (8.2)	15 (1.5)	3 (0.3)	1014 100.0
30年度	340 (30.0)	556 (49.0)	183 (16.1)	53 (4.7)	2 (0.2)	1134 100.0
31年度	464 (37.7)	600 (48.8)	118 (9.6)	45 (3.7)	3 (0.2)	1230 100.0
R2年度	494 (41.9)	544 (46.2)	110 (9.3)	28 (2.4)	2 (0.2)	1178 100.0
R3年度	531 (45.0)	533 (45.2)	88 (7.5)	22 (1.9)	5 (0.4)	1179 100.0

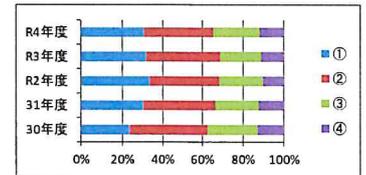
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(30.0)	(49.0)	(16.1)	(4.7)
31年度	(37.7)	(48.8)	(9.6)	(3.7)
R2年度	(41.9)	(46.2)	(9.3)	(2.4)
R3年度	(45.0)	(45.2)	(7.5)	(1.9)
R4年度	(44.0)	(46.1)	(8.2)	(1.5)



6 大阪商大、神戸芸術工科大など系列大学について理解している

	(1)	(2)	(3)	(4)	無答	計
3年生	159 (45.7)	120 (34.5)	44 (12.6)	25 (7.2)	0 (0.0)	348 100.0
2年生	99 (25.7)	137 (35.6)	94 (24.4)	53 (13.8)	2 (0.5)	385 100.0
1年生	53 (18.9)	95 (33.8)	91 (32.4)	42 (14.9)	0 (0.0)	281 100.0
合計	311 (30.7)	352 (34.7)	229 (22.6)	120 (11.8)	2 (0.2)	1014 100.0
30年度	268 (23.6)	441 (38.9)	279 (24.6)	145 (12.8)	1 (0.1)	1134 100.0
31年度	373 (30.3)	443 (36.0)	261 (21.2)	150 (12.2)	3 (0.2)	1230 100.0
R2年度	395 (33.5)	408 (34.6)	253 (21.5)	119 (10.1)	3 (0.3)	1178 100.0
R3年度	375 (31.8)	434 (36.8)	237 (20.1)	130 (11.0)	3 (0.3)	1179 100.0

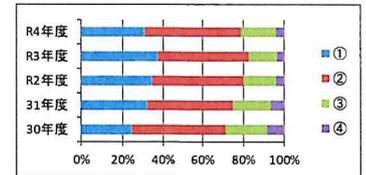
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(23.6)	(38.9)	(24.6)	(12.8)
31年度	(30.3)	(36.0)	(21.2)	(12.2)
R2年度	(33.5)	(34.6)	(21.5)	(10.1)
R3年度	(31.8)	(36.8)	(20.1)	(11.0)
R4年度	(30.7)	(34.7)	(22.6)	(11.8)



7 授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している

	(1)	(2)	(3)	(4)	無答	計
3年生	157 (45.1)	157 (45.1)	25 (7.2)	9 (2.6)	0 (0.0)	348 100.0
2年生	102 (26.5)	177 (46.0)	89 (23.1)	16 (4.2)	1 (0.3)	385 100.0
1年生	52 (18.5)	148 (52.7)	62 (22.1)	14 (5.0)	5 (1.8)	281 100.0
合計	311 (30.7)	482 (47.5)	176 (17.4)	39 (3.8)	6 (0.6)	1014 100.0
30年度	279 (24.6)	528 (46.6)	232 (20.5)	93 (8.2)	2 (0.2)	1134 100.0
31年度	394 (32.0)	522 (42.4)	231 (18.8)	77 (6.3)	6 (0.5)	1230 100.0
R2年度	404 (34.3)	535 (45.4)	189 (16.0)	45 (3.8)	5 (0.4)	1178 100.0
R3年度	439 (37.2)	531 (45.0)	165 (14.0)	39 (3.3)	5 (0.4)	1179 100.0

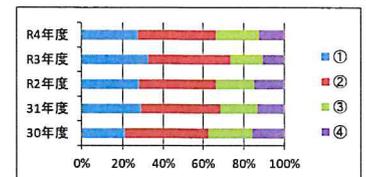
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(24.6)	(46.6)	(20.5)	(8.2)
31年度	(32.0)	(42.4)	(18.8)	(6.3)
R2年度	(34.3)	(45.4)	(16.0)	(3.8)
R3年度	(37.2)	(45.0)	(14.0)	(3.3)
R4年度	(30.7)	(47.5)	(17.4)	(3.8)



8 校則・規則など学校の決まりは妥当である

	(1)	(2)	(3)	(4)	無答	計
3年生	133 (38.2)	145 (41.7)	44 (12.6)	25 (7.2)	1 (0.3)	348 100.0
2年生	76 (19.7)	160 (41.6)	96 (24.9)	52 (13.5)	1 (0.3)	385 100.0
1年生	69 (24.6)	89 (31.7)	74 (26.3)	47 (16.7)	2 (0.7)	281 100.0
合計	278 (27.4)	394 (38.9)	214 (21.1)	124 (12.2)	4 (0.4)	1014 100.0
30年度	238 (21.0)	472 (41.6)	244 (21.5)	176 (15.5)	4 (0.4)	1134 100.0
31年度	357 (29.0)	486 (39.5)	224 (18.2)	160 (13.0)	3 (0.2)	1230 100.0
R2年度	329 (27.9)	453 (38.5)	221 (18.8)	172 (14.6)	3 (0.3)	1178 100.0
R3年度	382 (32.4)	481 (40.8)	188 (15.9)	122 (10.3)	6 (0.5)	1179 100.0

年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(21.0)	(41.6)	(21.5)	(15.5)
31年度	(29.0)	(39.5)	(18.2)	(13.0)
R2年度	(27.9)	(38.5)	(18.8)	(14.6)
R3年度	(32.4)	(40.8)	(15.9)	(10.3)
R4年度	(27.4)	(38.9)	(21.1)	(12.2)



9 先生方は気軽に相談できる雰囲気である

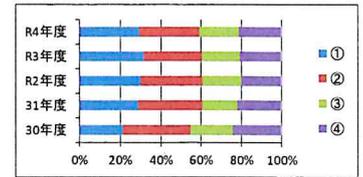
	(1)	(2)	(3)	(4)	無答	計
3年生	157 (45.1)	146 (42.0)	35 (10.1)	9 (2.6)	1 (0.3)	348 100.0
2年生	139 (36.1)	186 (48.3)	41 (10.6)	17 (4.4)	2 (0.5)	385 100.0
1年生	106 (37.7)	130 (46.3)	30 (10.7)	12 (4.3)	3 (1.1)	281 100.0
合計	402 (39.6)	462 (45.6)	106 (10.5)	38 (3.7)	6 (0.6)	1014 100.0
30年度	334 (29.5)	548 (48.3)	176 (15.5)	69 (6.1)	7 (0.6)	1134 100.0
31年度	458 (37.2)	550 (44.7)	152 (12.4)	65 (5.3)	5 (0.4)	1230 100.0
R2年度	480 (40.7)	504 (42.8)	146 (12.4)	46 (3.9)	2 (0.2)	1178 100.0
R3年度	487 (41.3)	517 (43.9)	132 (11.2)	38 (3.2)	5 (0.4)	1179 100.0

年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(29.5)	(48.3)	(15.5)	(6.1)
31年度	(37.2)	(44.7)	(12.4)	(5.3)
R2年度	(40.7			

10 教育相談員(カウンセラー)が来校し相談できるシステムを知っている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	134	(38.5)	130	(37.4)	42	(12.1)	40	(11.5)	2	(0.6)	348	100.0
2年生	104	(27.0)	102	(26.5)	84	(21.8)	94	(24.4)	1	(0.3)	385	100.0
1年生	60	(21.4)	70	(24.9)	70	(24.9)	77	(27.4)	4	(1.4)	281	100.0
合計	298	(29.4)	302	(29.8)	196	(19.3)	211	(20.8)	7	(0.7)	1014	100.0
30年度	243	(21.4)	383	(33.8)	235	(20.7)	272	(24.0)	1	(0.1)	1134	100.0
31年度	357	(29.0)	392	(31.9)	209	(17.0)	268	(21.8)	4	(0.3)	1230	100.0
R2年度	354	(30.1)	363	(30.8)	225	(19.1)	231	(19.6)	5	(0.4)	1178	100.0
R3年度	374	(31.7)	340	(28.8)	218	(18.5)	241	(20.4)	6	(0.5)	1179	100.0

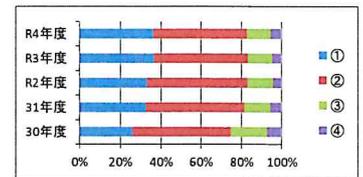
年度	①	②	③	④
30年度	(21.4)	(33.8)	(20.7)	(24.0)
31年度	(29.0)	(31.9)	(17.0)	(21.8)
R2年度	(30.1)	(30.8)	(19.1)	(19.6)
R3年度	(31.7)	(28.8)	(18.5)	(20.4)
R4年度	(29.4)	(29.8)	(19.3)	(20.8)



11 先生は協力している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	164	(47.1)	146	(42.0)	25	(7.2)	11	(3.2)	2	(0.6)	348	100.0
2年生	110	(28.6)	189	(49.1)	59	(15.3)	25	(6.5)	2	(0.5)	385	100.0
1年生	92	(32.7)	134	(47.7)	34	(12.1)	18	(6.4)	3	(1.1)	281	100.0
合計	366	(36.1)	469	(46.3)	118	(11.6)	54	(5.3)	7	(0.7)	1014	100.0
30年度	296	(26.1)	553	(48.8)	203	(17.9)	81	(7.1)	1	(0.1)	1134	100.0
31年度	401	(32.6)	597	(48.5)	156	(12.7)	69	(5.6)	7	(0.6)	1230	100.0
R2年度	387	(32.9)	585	(49.7)	148	(12.6)	49	(4.2)	9	(0.8)	1178	100.0
R3年度	431	(36.6)	547	(46.4)	142	(12.0)	52	(4.4)	7	(0.6)	1179	100.0

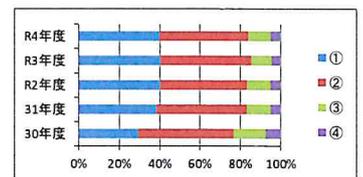
年度	①	②	③	④
30年度	(26.1)	(48.8)	(17.9)	(7.1)
31年度	(32.6)	(48.5)	(12.7)	(5.6)
R2年度	(32.9)	(49.7)	(12.6)	(4.2)
R3年度	(36.6)	(46.4)	(12.0)	(4.4)
R4年度	(36.1)	(46.3)	(11.6)	(5.3)



12 先生は信頼できる

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	171	(49.1)	137	(39.4)	25	(7.2)	13	(3.7)	2	(0.6)	348	100.0
2年生	131	(34.0)	182	(47.3)	51	(13.2)	18	(4.7)	3	(0.8)	385	100.0
1年生	101	(35.9)	124	(44.1)	35	(12.5)	18	(6.4)	3	(1.1)	281	100.0
合計	403	(39.7)	443	(43.7)	111	(10.9)	49	(4.8)	8	(0.8)	1014	100.0
30年度	334	(29.5)	535	(47.2)	180	(15.9)	84	(7.4)	1	(0.1)	1134	100.0
31年度	472	(38.4)	551	(44.8)	146	(11.9)	60	(4.9)	1	(0.1)	1230	100.0
R2年度	473	(40.2)	507	(43.0)	136	(11.5)	58	(4.9)	4	(0.3)	1178	100.0
R3年度	474	(40.2)	529	(44.9)	118	(10.0)	53	(4.5)	5	(0.4)	1179	100.0

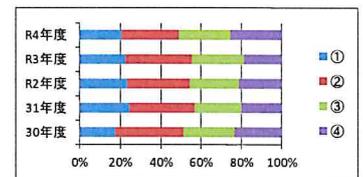
年度	①	②	③	④
30年度	(29.5)	(47.2)	(15.9)	(7.4)
31年度	(38.4)	(44.8)	(11.9)	(4.9)
R2年度	(40.2)	(43.0)	(11.5)	(4.9)
R3年度	(40.2)	(44.9)	(10.0)	(4.5)
R4年度	(39.7)	(43.7)	(10.9)	(4.8)



13 学校の施設は充実している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	120	(34.5)	116	(33.3)	67	(19.3)	45	(12.9)	0	(0.0)	348	100.0
2年生	55	(14.3)	107	(27.8)	118	(30.6)	105	(27.3)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	32	(11.4)	66	(23.5)	73	(26.0)	108	(38.4)	2	(0.7)	281	100.0
合計	207	(20.4)	289	(28.5)	258	(25.4)	258	(25.4)	2	(0.2)	1014	100.0
30年度	198	(17.5)	382	(33.7)	288	(25.4)	265	(23.4)	1	(0.1)	1134	100.0
31年度	301	(24.5)	398	(32.4)	284	(23.1)	244	(19.8)	3	(0.2)	1230	100.0
R2年度	276	(23.4)	365	(31.0)	286	(24.3)	248	(21.1)	3	(0.3)	1178	100.0
R3年度	267	(22.6)	388	(32.9)	302	(25.6)	220	(18.7)	2	(0.2)	1179	100.0

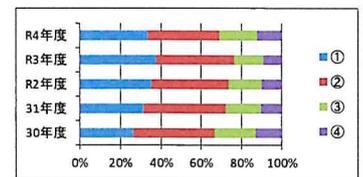
年度	①	②	③	④
30年度	(17.5)	(33.7)	(25.4)	(23.4)
31年度	(24.5)	(32.4)	(23.1)	(19.8)
R2年度	(23.4)	(31.0)	(24.3)	(21.1)
R3年度	(22.6)	(32.9)	(25.6)	(18.7)
R4年度	(20.4)	(28.5)	(25.4)	(25.4)



14 校舎内は清掃がなされており、よい環境である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	138	(39.7)	138	(39.7)	45	(12.9)	27	(7.8)	0	(0.0)	348	100.0
2年生	141	(36.6)	128	(33.2)	79	(20.5)	37	(9.6)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	60	(21.4)	94	(33.5)	64	(22.8)	61	(21.7)	2	(0.7)	281	100.0
合計	339	(33.4)	360	(35.5)	188	(18.5)	125	(12.3)	2	(0.2)	1014	100.0
30年度	297	(26.2)	458	(40.5)	228	(20.1)	149	(13.1)	1	(0.1)	1134	100.0
31年度	383	(31.1)	502	(40.8)	214	(17.4)	128	(10.4)	3	(0.2)	1230	100.0
R2年度	414	(35.1)	450	(38.2)	191	(16.2)	120	(10.2)	3	(0.3)	1178	100.0
R3年度	441	(37.4)	457	(38.8)	170	(14.4)	109	(9.2)	2	(0.2)	1179	100.0

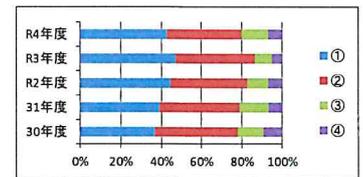
年度	①	②	③	④
30年度	(26.2)	(40.5)	(20.1)	(13.1)
31年度	(31.1)	(40.8)	(17.4)	(10.4)
R2年度	(35.1)	(38.2)	(16.2)	(10.2)
R3年度	(37.4)	(38.8)	(14.4)	(9.2)
R4年度	(33.4)	(35.5)	(18.5)	(12.3)



15 トイレは衛生的である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	169	(48.6)	126	(36.2)	37	(10.6)	16	(4.6)	0	(0.0)	348	100.0
2年生	177	(46.0)	134	(34.8)	45	(11.7)	28	(7.3)	1	(0.3)	385	100.0
1年生	86	(30.6)	118	(42.0)	50	(17.8)	26	(9.3)	1	(0.4)	281	100.0
合計	432	(42.6)	378	(37.3)	132	(13.0)	70	(6.9)	2	(0.2)	1014	100.0
30年度	415	(36.6)	468	(41.3)	143	(12.6)	106	(9.3)	2	(0.2)	1134	100.0
31年度	477	(38.8)	487	(39.6)	177	(14.4)	83	(6.7)	6	(0.5)	1230	100.0
R2年度	523	(44.4)	447	(37.9)	123	(10.4)	82	(7.0)	3	(0.3)	1178	100.0
R3年度	555	(47.1)	462	(39.2)	100	(8.5)	60	(5.1)	2	(0.2)	1179	100.0

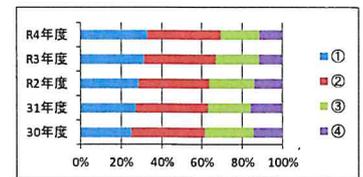
年度	①	②	③	④
30年度	(36.6)	(41.3)	(12.6)	(9.3)
31年度	(38.8)	(39.6)	(14.4)	(6.7)
R2年度	(44.4)	(37.9)	(10.4)	(7.0)
R3年度	(47.1)	(39.2)	(8.5)	(5.1)
R4年度	(42.6)	(37.3)	(13.0)	(6.9)



16 図書室は気軽に利用できる

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	136	(39.1)	128	(36.8)	55	(15.8)	28	(8.0)	1	(0.3)	348	100.0
2年生	110	(28.6)	130	(33.8)	87	(22.6)	58	(15.1)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	85	(30.2)	110	(39.1)	51	(18.1)	30	(10.7)	5	(1.8)	281	100.0
合計	331	(32.6)	368	(36.3)	193	(19.0)	116	(11.4)	6	(0.6)	1014	100.0
30年度	283	(25.0)	411	(36.2)	272	(24.0)	163	(14.4)	5	(0.4)	1134	100.0
31年度	332	(27.0)	438	(35.6)	259	(21.1)	193	(15.7)	8	(0.7)	1230	100.0
R2年度	336	(28.5)	412	(35.0)	260	(22.1)	166	(14.1)	4	(0.3)	1178	100.0
R3年度	367	(31.1)	419	(35.5)	248	(21.0)	138	(11.7)	7	(0.6)	1179	100.0

年度	①	②	③	④
30年度	(25.0)	(36.2)	(24.0)	(14.4)
31年度	(27.0)	(35.6)	(21.1)	(15.7)
R2年度	(28.5)	(35.0)	(22.1)	(14.1)
R3年度	(31.1)	(35.5)	(21.0)	(11.7)
R4年度	(32.6)	(36.3)	(19.0)	(11.4)



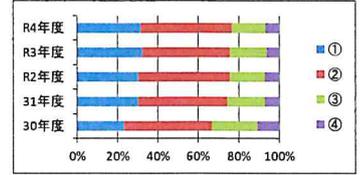
17 体育館、グラウンドは、使いやすい

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	154	(44.3)	146	(42.0)	30	(8.6)	18	(5.2)	0	(0.0)	348	100.0
2年生	137	(35.6)	133	(34.5)	70	(18.2)	45	(11.7)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	86	(30.6)	109	(38.8)	58	(20.6)	27	(9.6)	1	(0.4)	281	100.0
合計	377	(37.2)	388	(38.3)	158	(15.6)	90	(8.9)	1	(0.1)	1014	100.0
30年度	298	(26.3)	478	(42.2)	219	(19.3)	138	(12.2)	1	(0.1)	1134	

19 生徒はマナーを守り、挨拶ができています

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	142	(40.8)	137	(39.4)	47	(13.5)	20	(5.7)	2	(0.6)	348	100.0
2年生	100	(26.0)	183	(47.5)	73	(19.0)	29	(7.5)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	80	(28.5)	135	(48.0)	47	(16.7)	19	(6.8)	0	(0.0)	281	100.0
合計	322	(31.8)	455	(44.9)	167	(16.5)	68	(6.7)	2	(0.2)	1014	100.0
30年度	267	(23.5)	494	(43.6)	250	(22.0)	121	(10.7)	2	(0.2)	1134	100.0
31年度	373	(30.3)	539	(43.8)	225	(18.3)	85	(6.9)	8	(0.7)	1230	100.0
R2年度	359	(30.5)	533	(45.2)	202	(17.1)	83	(7.0)	1	(0.1)	1178	100.0
R3年度	382	(32.4)	511	(43.3)	213	(18.1)	72	(6.1)	1	(0.1)	1179	100.0

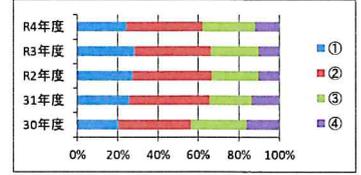
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(23.5)	(43.6)	(22.0)	(10.7)
31年度	(30.3)	(43.8)	(18.3)	(6.9)
R2年度	(30.5)	(45.2)	(17.1)	(7.0)
R3年度	(32.4)	(43.3)	(18.1)	(6.1)
R4年度	(31.8)	(44.9)	(16.5)	(6.7)



20 生徒は校則を守っている

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	123	(35.3)	124	(35.6)	70	(20.1)	29	(8.3)	2	(0.6)	348	100.0
2年生	70	(18.2)	153	(39.7)	109	(28.3)	53	(13.8)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	55	(19.6)	107	(38.1)	80	(28.5)	39	(13.9)	0	(0.0)	281	100.0
合計	248	(24.5)	384	(37.9)	259	(25.5)	121	(11.9)	2	(0.2)	1014	100.0
30年度	232	(20.5)	410	(36.2)	308	(27.2)	182	(16.0)	2	(0.2)	1134	100.0
31年度	316	(25.7)	489	(39.8)	251	(20.4)	165	(13.4)	9	(0.7)	1230	100.0
R2年度	324	(27.5)	464	(39.4)	266	(22.6)	122	(10.4)	2	(0.2)	1178	100.0
R3年度	335	(28.4)	445	(37.8)	274	(23.3)	120	(10.2)	4	(0.3)	1179	100.0

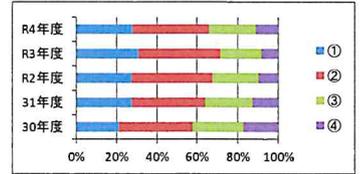
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(20.5)	(36.2)	(27.2)	(16.0)
31年度	(25.7)	(39.8)	(20.4)	(13.4)
R2年度	(27.5)	(39.4)	(22.6)	(10.4)
R3年度	(28.4)	(37.8)	(23.3)	(10.2)
R4年度	(24.5)	(37.9)	(25.5)	(11.9)



21 授業は静かで落ち着いた雰囲気である

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	129	(37.1)	136	(39.1)	60	(17.2)	20	(5.7)	3	(0.9)	348	100.0
2年生	95	(24.7)	156	(40.5)	97	(25.2)	36	(9.4)	1	(0.3)	385	100.0
1年生	57	(20.3)	95	(33.8)	80	(28.5)	57	(20.3)	0	(0.0)	281	100.0
合計	281	(27.7)	387	(38.2)	229	(22.6)	113	(11.1)	4	(0.4)	1014	100.0
30年度	238	(21.0)	414	(36.5)	281	(24.8)	195	(17.2)	6	(0.5)	1134	100.0
31年度	335	(27.2)	451	(36.7)	281	(22.8)	157	(12.8)	6	(0.5)	1230	100.0
R2年度	322	(27.3)	474	(40.2)	265	(22.5)	115	(9.8)	2	(0.2)	1178	100.0
R3年度	362	(30.7)	480	(40.7)	235	(19.9)	99	(8.4)	3	(0.3)	1179	100.0

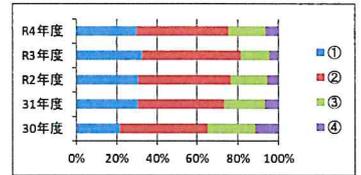
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(21.0)	(36.5)	(24.8)	(17.2)
31年度	(27.3)	(36.7)	(22.8)	(12.8)
R2年度	(27.3)	(40.2)	(22.5)	(9.8)
R3年度	(30.7)	(40.7)	(19.9)	(8.4)
R4年度	(27.7)	(38.2)	(22.6)	(11.1)



22 生徒は学習によく取り組んでいる

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	137	(39.4)	137	(39.4)	56	(16.1)	17	(4.9)	1	(0.3)	348	100.0
2年生	100	(26.0)	191	(49.6)	65	(16.9)	29	(7.5)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	64	(22.8)	131	(46.6)	83	(29.4)	20	(7.1)	3	(1.1)	281	100.0
合計	301	(29.7)	459	(45.3)	184	(18.1)	66	(6.5)	4	(0.4)	1014	100.0
30年度	243	(21.4)	492	(43.4)	264	(23.3)	131	(11.6)	4	(0.4)	1134	100.0
31年度	371	(30.2)	523	(42.5)	244	(19.8)	83	(6.7)	9	(0.7)	1230	100.0
R2年度	358	(30.4)	539	(45.8)	211	(17.9)	67	(5.7)	3	(0.3)	1178	100.0
R3年度	382	(32.4)	573	(48.6)	164	(13.9)	54	(4.6)	6	(0.5)	1179	100.0

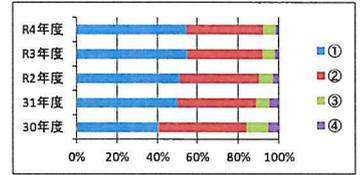
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(21.4)	(43.4)	(23.3)	(11.6)
31年度	(30.2)	(42.5)	(19.8)	(6.7)
R2年度	(30.4)	(45.8)	(17.9)	(5.7)
R3年度	(32.4)	(48.6)	(13.9)	(4.6)
R4年度	(29.7)	(45.3)	(18.1)	(6.5)



23 クラブ活動が活発である

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	189	(54.3)	130	(37.4)	24	(6.9)	4	(1.1)	1	(0.3)	348	100.0
2年生	223	(57.9)	132	(34.3)	21	(5.5)	9	(2.3)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	140	(49.8)	118	(42.0)	19	(6.8)	3	(1.1)	1	(0.4)	281	100.0
合計	552	(54.4)	380	(37.5)	64	(6.3)	16	(1.6)	2	(0.2)	1014	100.0
30年度	457	(40.3)	492	(43.4)	120	(10.6)	62	(5.5)	3	(0.3)	1134	100.0
31年度	609	(49.5)	472	(38.4)	80	(6.5)	58	(4.7)	11	(0.9)	1230	100.0
R2年度	600	(50.9)	459	(39.0)	81	(6.9)	36	(3.1)	2	(0.2)	1178	100.0
R3年度	646	(54.8)	430	(36.5)	72	(6.1)	25	(2.1)	6	(0.5)	1179	100.0

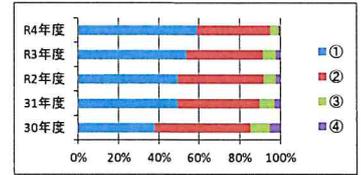
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(40.3)	(43.4)	(10.6)	(5.5)
31年度	(49.5)	(38.4)	(6.5)	(4.7)
R2年度	(50.9)	(39.0)	(6.9)	(3.1)
R3年度	(54.8)	(36.5)	(6.1)	(2.1)
R4年度	(54.4)	(37.5)	(6.3)	(1.6)



24 体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力し合って取り組んでいる

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	200	(57.5)	124	(35.6)	19	(5.5)	2	(0.6)	3	(0.9)	348	100.0
2年生	244	(63.4)	120	(31.2)	11	(2.9)	9	(2.3)	1	(0.3)	385	100.0
1年生	153	(54.4)	117	(41.6)	10	(3.6)	1	(0.4)	0	(0.0)	281	100.0
合計	597	(58.9)	361	(35.6)	40	(3.9)	12	(1.2)	4	(0.4)	1014	100.0
30年度	425	(37.5)	535	(47.2)	106	(9.3)	62	(5.5)	6	(0.5)	1134	100.0
31年度	604	(49.1)	492	(40.0)	91	(7.4)	37	(3.0)	6	(0.5)	1230	100.0
R2年度	579	(49.2)	495	(42.0)	70	(5.9)	29	(2.5)	5	(0.4)	1178	100.0
R3年度	631	(53.5)	439	(37.2)	74	(6.3)	29	(2.5)	6	(0.5)	1179	100.0

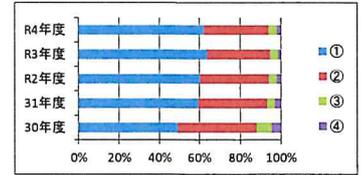
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(37.5)	(47.2)	(9.3)	(5.5)
31年度	(49.1)	(40.0)	(7.4)	(3.0)
R2年度	(49.2)	(42.0)	(5.9)	(2.5)
R3年度	(53.5)	(37.2)	(6.3)	(2.5)
R4年度	(58.9)	(35.6)	(3.9)	(1.2)



25 雰囲気がよく楽しいクラスだった／である

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	218	(62.6)	114	(32.8)	11	(3.2)	4	(1.1)	1	(0.3)	348	100.0
2年生	244	(63.4)	112	(29.1)	18	(4.7)	11	(2.9)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	169	(60.1)	93	(33.1)	12	(4.3)	7	(2.5)	0	(0.0)	281	100.0
合計	631	(62.2)	319	(31.5)	41	(4.0)	22	(2.2)	1	(0.1)	1014	100.0
30年度	556	(49.0)	441	(38.9)	83	(7.3)	53	(4.7)	1	(0.1)	1134	100.0
31年度	730	(59.3)	410	(33.3)	47	(3.8)	37	(3.0)	6	(0.5)	1230	100.0
R2年度	709	(60.2)	395	(33.5)	47	(4.0)	24	(2.0)	3	(0.3)	1178	100.0
R3年度	750	(63.6)	362	(30.7)	46	(3.9)	17	(1.4)	4	(0.3)	1179	100.0

年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(49.0)	(38.9)	(7.3)	(4.7)
31年度	(59.3)	(33.3)	(3.8)	(3.0)
R2年度	(60.2)	(33.5)	(4.0)	(2.0)
R3年度	(63.6)	(30.7)	(3.9)	(1.4)
R4年度	(62.2)	(31.5)	(4.0)	(2.2)



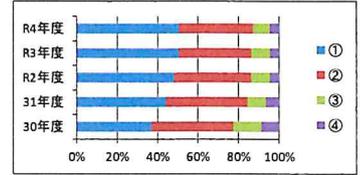
26 校則を守って学校生活を送った／送っている

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	210	(60.3)	118	(33.9)	19	(5.5)	1	(0.3)	0	(0.0)	348	100.0
2年生	210	(54.5)	138	(35.8)	24	(6.2)	13	(3.4)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	136	(48.4)	117	(41.6)	24	(8.5)	4	(1.4)	0	(0.0)	281	100.0
合計	556	(54.8)	373	(36.8)	67	(6.6)	18	(1.8)	0	(0.0)	1014	100.0
30年度	424	(37.4)	526	(46.4)	122	(10.8)	59	(5.2)	3	(0.3)	1134	100.0
31年度	586	(47.										

28 勤労教育によく取り組んだ／取り組んでいる

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	208	(59.8)	121	(34.8)	15	(4.3)	4	(1.1)	0	(0.0)	348	100.0
2年生	217	(56.4)	135	(35.1)	24	(6.2)	8	(2.1)	1	(0.3)	385	100.0
1年生	74	(26.3)	103	(36.7)	42	(14.9)	33	(11.7)	29	(10.3)	281	100.0
合計	499	(49.2)	359	(35.4)	81	(8.0)	45	(4.4)	30	(3.0)	1014	100.0
30年度	414	(36.5)	459	(40.5)	155	(13.7)	98	(8.6)	8	(0.7)	1134	100.0
31年度	521	(42.4)	479	(38.8)	106	(8.6)	77	(6.3)	47	(3.8)	1230	100.0
R2年度	565	(48.0)	448	(38.0)	107	(9.1)	54	(4.6)	4	(0.3)	1178	100.0
R3年度	594	(50.4)	422	(35.8)	106	(9.0)	53	(4.5)	4	(0.3)	1179	100.0

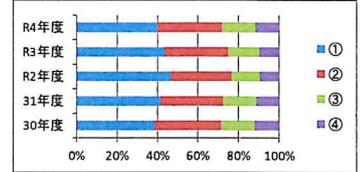
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(36.5)	(40.5)	(13.7)	(8.6)
31年度	(42.4)	(38.9)	(8.6)	(6.3)
R2年度	(48.0)	(38.0)	(9.1)	(4.6)
R3年度	(50.4)	(35.8)	(9.0)	(4.4)
R4年度	(49.2)	(35.4)	(8.0)	(4.4)



29 希望する進路が達成できた／進路が決まっている

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	224	(64.4)	104	(29.9)	13	(3.7)	7	(2.0)	0	(0.0)	348	100.0
2年生	120	(31.2)	140	(36.4)	81	(21.0)	44	(11.4)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	59	(21.0)	83	(29.5)	71	(25.3)	67	(23.8)	1	(0.4)	281	100.0
合計	403	(39.7)	327	(32.2)	165	(16.3)	118	(11.6)	1	(0.1)	1014	100.0
30年度	432	(38.1)	379	(33.4)	185	(16.3)	136	(12.0)	2	(0.2)	1134	100.0
31年度	502	(40.8)	380	(30.9)	197	(16.0)	137	(11.1)	14	(1.1)	1230	100.0
R2年度	548	(46.5)	350	(29.7)	162	(13.8)	113	(9.6)	5	(0.4)	1178	100.0
R3年度	511	(43.3)	371	(31.5)	177	(15.0)	116	(9.8)	4	(0.3)	1179	100.0

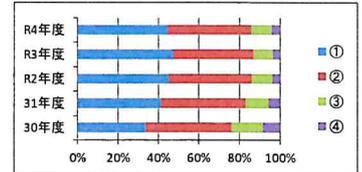
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(38.1)	(33.4)	(16.3)	(12.0)
31年度	(40.8)	(30.9)	(16.0)	(11.1)
R2年度	(46.5)	(29.7)	(13.8)	(9.6)
R3年度	(43.3)	(31.5)	(15.0)	(9.8)
R4年度	(39.7)	(32.2)	(16.3)	(11.6)



30 商大堺に来て自分は成長した／している

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	197	(56.6)	131	(37.6)	15	(4.3)	5	(1.4)	0	(0.0)	348	100.0
2年生	166	(43.1)	156	(40.5)	43	(11.2)	20	(5.2)	0	(0.0)	385	100.0
1年生	88	(31.3)	131	(46.6)	44	(15.7)	18	(6.4)	0	(0.0)	281	100.0
合計	451	(44.5)	418	(41.2)	102	(10.1)	43	(4.2)	0	(0.0)	1014	100.0
30年度	381	(33.6)	479	(42.2)	174	(15.3)	98	(8.6)	2	(0.2)	1134	100.0
31年度	500	(40.7)	510	(41.5)	138	(11.2)	71	(5.8)	11	(0.9)	1230	100.0
R2年度	530	(45.0)	481	(40.8)	120	(10.2)	45	(3.8)	2	(0.2)	1178	100.0
R3年度	554	(47.0)	465	(39.4)	114	(9.7)	42	(3.6)	4	(0.3)	1179	100.0

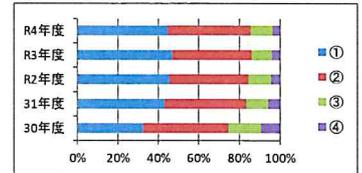
年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(33.6)	(42.2)	(15.3)	(8.6)
31年度	(40.7)	(41.5)	(11.2)	(5.8)
R2年度	(45.0)	(40.8)	(10.2)	(3.8)
R3年度	(47.0)	(39.4)	(9.7)	(3.6)
R4年度	(44.5)	(41.2)	(10.1)	(4.2)



31 商大堺での高校生活に満足できた／している

	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	無答	%	計	%
3年生	199	(57.2)	128	(36.8)	16	(4.6)	5	(1.4)	0	(0.0)	348	100.0
2年生	160	(41.6)	165	(42.9)	44	(11.4)	15	(3.9)	1	(0.3)	385	100.0
1年生	92	(32.7)	121	(43.1)	49	(17.4)	19	(6.8)	0	(0.0)	281	100.0
合計	451	(44.5)	414	(40.8)	109	(10.7)	39	(3.8)	1	(0.1)	1014	100.0
30年度	367	(32.4)	477	(42.1)	181	(16.0)	108	(9.5)	1	(0.1)	1134	100.0
31年度	524	(42.6)	490	(39.8)	130	(10.6)	75	(6.1)	11	(0.9)	1230	100.0
R2年度	532	(45.2)	460	(39.0)	130	(11.0)	54	(4.6)	2	(0.2)	1178	100.0
R3年度	551	(46.7)	457	(38.8)	116	(9.8)	50	(4.2)	5	(0.4)	1179	100.0

年度	(1)	(2)	(3)	(4)
30年度	(32.4)	(42.1)	(16.0)	(9.5)
31年度	(42.6)	(39.8)	(10.6)	(6.1)
R2年度	(45.2)	(39.0)	(11.0)	(4.6)
R3年度	(46.7)	(38.8)	(9.8)	(4.2)
R4年度	(44.5)	(40.8)	(10.7)	(3.8)



令和 4 年度 保護者アンケート集計結果

①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

		①	②	③	④
1	学校の教育方針を理解している。	21.6	64.2	12.6	1.6
2	授業は内容が充実し、分かりやすく展開されている。	19.0	62.3	14.9	3.8
3	進路に関する必要な情報が適切に提供されている。	27.3	53.3	12.3	7.1
4	授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している。	19.3	55.1	17.3	8.2
5	校則・規則など学校の決まりは妥当である。	29.6	48.7	14.3	7.4
6	本校教員に、気軽に相談できる雰囲気がある。	38.6	46.6	8.7	6.2
7	教育相談員(カウンセラー)が来校し相談できるシステムを知っている。	35.6	30.6	7.5	26.3
8	保護者会の活動は積極的に展開されている。	19.6	63.3	10.6	6.4
9	商大堺高校は、地域から信頼される学校である。	22.0	58.5	12.1	7.3
10	本校教員は協力しあっている。	31.4	54.9	8.5	5.2
11	学校の施設は充実している。	9.7	34.0	32.9	23.4
12	校舎内は清掃がなされており、よい環境である。	18.1	55.4	16.5	10.0
13	生徒は挨拶やマナーなど基本的な生活習慣ができています。	20.8	60.9	12.5	5.8
14	生徒は校則を守っている。	19.3	55.9	15.3	9.4
15	生徒は学習によく取り組んでいる。	12.7	55.3	22.2	9.8
16	クラブ活動が活発である。	56.4	37.8	4.7	1.1
17	体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力しあって取り組んでいる。	51.5	44.8	2.6	1.1
18	希望する進路が決まっている。	44.2	34.4	10.5	10.8
19	勤労教育によく取り組んでいる。	47.3	45.9	4.1	2.7

令和 4 年度 教員アンケート集計結果

①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

		①	②	③	④
1	学校の教育方針に沿って教育活動を展開している。	11.1	59.3	18.5	11.1
2	授業の内容を充実させわかりやすく展開する工夫がなされている。	14.8	48.1	31.5	5.6
3	進路に関する必要な情報を、生徒・保護者に適切に提供している。	22.2	66.7	11.1	0.0
4	授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している。	9.3	37.0	50.0	3.7
5	校則・規則など学校の決まりは妥当である。	31.5	35.2	20.4	13.0
6	生徒は先生に相談しやすく、親身になって相談に乗っている。	35.2	55.6	7.4	1.9
7	教育相談員(カウンセラー)が来校し相談できるシステムを周知している。	44.4	44.4	11.1	0.0
8	生徒に関わる家庭への情報提供は十分に行われており、協力体制がとれている。	22.2	48.1	25.9	3.7
9	同僚の先生方には教育活動に関して気軽に相談できる。	33.3	44.4	16.7	5.6
10	商大堺は地域から信頼される学校である。	7.4	40.7	35.2	16.7
11	同僚の先生は信頼できる。	18.5	48.1	22.2	11.1
12	学校の施設は充実している。	1.9	11.1	25.9	61.1
13	生徒は挨拶やマナーなど基本的な生活習慣ができています。	3.7	42.6	40.7	13.0
14	生徒は校則を守っている。	1.9	25.9	53.7	18.5
15	生徒は学習によく取り組んでいる。	0.0	25.9	61.1	13.0
16	クラブ活動が活発である。	38.9	40.7	14.8	5.6
17	体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力しあって取り組んでいる。	40.7	38.9	18.5	1.9
18	生徒は勤労教育によく取り組んでいる。	42.6	38.9	14.8	3.7
19	生徒は希望する進路が達成できている。	11.1	68.5	14.8	5.6
20	生徒は商大堺での高校生活に満足している。	14.8	61.1	20.4	3.7

2023年10月12日

## 令和4年度学校評価に係る第三者評価委員会 議事録

日時 : 2023年10月12日(木) 12:00~13:00  
場所 : 大阪商業大学堺高等学校 校長室  
出席者 : 磯崎 伸子 (蜂田神社 宮司)  
永野 いつか (堺市教育委員会 学校教育部 教育課程課 主任指導主事)  
増田 信也 (株式会社増田工務店 代表取締役)  
好永 保宣 (大阪商業大学堺高等学校 校長)  
河野 定幸 (大阪商業大学堺高等学校 副校長)  
橋岡 典昭 (大阪商業大学堺高等学校 教頭)  
静 純也 (大阪商業大学堺高等学校 教頭)  
渡辺 望 (大阪商業大学堺高等学校 事務長)  
欠席者 : 守口 篤 (医療法人旭医道会ひとねクリニック内科)  
土師 誠一 (堀上北自治会長)

### 【議題】

大阪商業大学堺高等学校の取組みや教育内容、学校評価への意見、提言等について

### 【議事】

始めに、好永校長より谷岡学園及び大阪商業大学堺高等学校の概要について説明があった。続いて、2024年度スタートに向けて現在スクールポリシーの制定作業を行っていることなど、本校の教育方針について説明があり、普遍的価値や社会人マナーを身につけ、主体的に動ける生徒を育成すべく「チャイムゼロ活動」に取り組んでいることなどの説明があった。

次に、河野副校長より令和4年度学校評価の概要及び自己評価の内容について、生徒、保護者、教員の各アンケート結果からの課題、改善計画等について詳細な説明があった。

説明を受け、各委員より以下の意見が出された。

① 悩みを抱える生徒が増え、いじめが社会問題となっている昨今、大阪商業大学堺高等学校では「教育相談」という非常に良いシステムがあるが、アンケート結果から生徒、保護者の認知度が低いことが残念である。カウンセラーにカウンセリングを受けることは恥ずかしいことであるなど、間違った認識を持つ生徒、保護者がいるのではないかと。カウンセリングは本当の自分をさらけ出せる場所であること、もっと活用されればボーダーラインにいる生徒を救えるのではないかと。生徒に対していきなり「教育相談」に行きなさい、では理解できない保護者もいる。周知の方法やアドバイスの工夫が必要ではないかと。現在の「教育相談」の周知方法につ

いてご教示いただきたい。

[回答]

生徒への周知は、年度当初にクラス担任から「教育相談」の説明を行っている。その他、掲示や保健室の先生から繋がるケースもある。「教育相談」は週4日行っており、稼働率は高い。しかしながら、同じ生徒が何度も相談しているケースもある。

カウンセリング＝心的問題を抱えている という考えをとっばらいたい。例えば、欠席が20日を超える生徒は強制的に「教育相談」を受けるといった仕組み作りも必要と考えている。

② アンケートの「学校の施設は充実している」という設問が、生徒、保護者、教員全ての評価が低い。卒業生の保護者として、生徒と先生のコミュニケーションは凄く良いので、施設設備のハード面を充実させればもっと良い学校になるのではないか。見た目が変われば学校の印象も良く変わるのではないか。

[回答]

本学園100周年記念事業として、現在、大阪商業大学堺高等学校の施設設備の改修計画について、学園内にて協議を行っている。

③ 河野副校長から説明のあった、課題2について、生徒と保護者は、「授業は内容が充実分かりやすく展開されている。」と80%以上の回答があるが、教員の回答が63%と低い。同じく、「生徒は学習によく取り組んでいる。」には、生徒保護者の評価は高いが教員の評価が低い。この結果から、先生の意識が変われば、もっと生徒の意識も変わってくるのではないか。タブレットも導入され、授業内容を工夫し、こつこつと主体的に取り組む先生が増えれば生徒も変わるはず。生徒は詰め込み型の授業は楽であると思うが、対話する楽しみ、課題を解決する喜びを授業で感じて欲しい。

[回答]

教員が発信型の授業からなかなか抜けられない。中学で総合学習、ICT教育などを受けた生徒に効果的な学習方法をもって教員が対応していかなければいけない。

自主的に学べる環境を作るためのアプリを導入する予定である。授業以外で個々のレベルに合わせた勉強が自主的にできる環境を作りたい。

以 上