

平成 30 年度 大阪商業大学堺高等学校 学校評価

1 めざす学校像

- 建学の理念・校訓である「誠実」で「不撓不屈の精神」を有した生徒を育み「世に役立つ人物の養成」が実現できる学校をめざす。
- (1) 生徒の人権・人格・個性が尊重され、生き生きと学校生活を送る中で学力の獲得、マナーやモラルの改善など人間的成長をはかり、豊かな人格を形成できる学校。
 - (2) 地域に貢献し、支える中で、建学の理念を地域から活躍・発信し、生きる喜びが実感できる体験を通して、時代と社会に必要とされる教育機関として、ゆるぎない地位を占める学校。
 - (3) 教職員、生徒、保護者にとって、ここでの出会いと学びが明るく楽しく、豊かなところが育ち、家庭や地域の幸福へとつながる他に類を見ない学校。

2 中期的目標

- 1 学力と道徳心を備えた社会に有用な豊かな人格の育成。
 - (1) 各コースの特色を生かした教育課程を編成し、生徒の学習意欲の向上を図る。
 - ア 公開授業等を活用して「生徒自ら取り組む授業」への改善を図る。
 - ※ 生徒の「授業は内容が充実し、わかりやすく展開されている」(H29の73%をH30には80%以上にする)
 - イ 外部機関や他校の研究授業・研修に積極的に参加するよう奨励し、自ら学び続ける教職員集団を育む。
 - ※ 外部機関や他校の研究授業・研修に15人以上の参加。校内研修会で1度は全員が学習する。(H29の13人をH30には15人以上にする)
 - ウ 生徒の多様な学びの要望に応える授業やカリキュラム、課外プログラムの提供に努める。
 - ※ 生徒の「進路に関する必要な情報が適切になされている」(H29の81%をH30には85%以上にする)
 - ※ 生徒の「授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している」(H29の69%をH30には75%以上にする)
 - エ 進路に対する目的意識向上を図り、希望進路の達成を図る。
 - ※ 生徒の「希望する進路が達成できる」(H29の74%をH30には80%以上にする)
 - (2) 特別教育活動など多様な体験活動を通して達成感で自尊感情と規範意識を高める。
 - ア 頭髪、服装、遅刻指導を推進する。
 - ※ 生徒の「校則・規則など学校の決まりは妥当である」(H29の58%をH30には70%以上にする)
 - ※ 年間生徒一人当たり遅刻回数H29は6.1回をH30には6回未満にする。
 - イ SNSの普及による対人トラブルや人権侵害についての学習を推進する。
 - ※ このテーマに関連した新入生対象の学習会を年間3回以上実施する。
 - ウ 朝夕の立ち番指導であいさつや通学マナーの向上を図る。
 - ※ 生徒の「生徒はマナーを守り、挨拶ができる」(H29の64%をH30には70%以上にする)
 - エ 体育祭、文化祭など生徒自治活動を推進し、学校行事の充実・発展を図る。
 - ※ 生徒の「体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力し合って取り組んでいる」(H29の85%をH30は85%以上にする)
 - オ クラブ活動の一層の活性化を図る。
 - ※ 教育活動推進部によるクラブ加入率調査(H29の52%をH30には55%以上にする)
 - (3) 特別教育活動、教育相談の充実。
 - ア 特別なニーズを要する生徒に適切な対応を図れるよう教職員の研修を推進する。
 - ※ このテーマに関連した教職員向け研修会に3回、5人以上の参加。校内研修会で1度は全員が学習する。
 - イ 保護者、中学校、教育相談員、医療機関等との連携を密にし、多様な生徒への援助を図る。
 - ※ 生徒の「教育相談員(カウンセラー)が来校し相談できるシステムを知っている」(H29の51%をH30には60%以上にする)
 - ウ 生徒情報を共有化し、3年間を見通してきめ細かい指導を行う。
 - ※ 教育相談室は100日以上開室(H29は107日)、全面接回数は500回以上(H29は511回)
- 2 地域に開かれ信頼される学校づくりの推進。
 - (1) 勤労教育の実践を推進し、建学の理念を体得させる。
 - ア 勤労体験学習の一層の充実を図る。
 - ※ 2年生の「勤労教育によく取り組んでいる」(H29の85%をH30には90%以上にする)
 - イ 近隣の幼稚園、小学校の農業体験(総合学習)のサポートを通して連携強化を図る。
 - ※ 1幼稚園、2小学校あわせて年間40時間以上の農業体験に取り組む。
 - ウ 収穫感謝祭を通して近隣住民に本校の教育活動への理解と協力を推進する。
 - ※ 収穫感謝祭の参加者を500人以上(H29は400人)
 - (2) 地域社会の一員としての自覚と責任感を持ち、活動を通して他者を思いやる心を養う。
 - ア 堀上町一斉清掃へのボランティアを継続し地域の美化向上に努める。
 - ※ 保護者の「商大堺は地域から信頼される学校である」(H29の87%をH30には90%以上にする)
 - イ 堺市内の各種イベントに積極的に参加・協力し、地域のコミュニティや教育づくりに貢献する。
 - ※ 堺市立小学校連合運動会、中区区民フェスタ、「なかじよまちづくりミーティング」など堺市内の各種イベントにのべ100名以上参加。
 - (3) 学校情報の配信を充実させる。
 - ア オープンスクールや学校説明会、トワイライト説明会の内容を充実させる。
 - ※ オープンスクールの参加者を450名以上(H29は461名)、学校説明会の参加者を750名以上(H29は777名)
 - トワイライト説明会はこのべ9回、参加者は170組以上(H29は168組)
 - イ 学校ホームページ、学校案内、ドリームプレス、谷学ネットなどを更新、活用し学校情報の積極的な配信に努める。
 - ※ 学校ホームページは週1回以上更新。谷学ネット在籍生徒保護者の90%以上の登録。(H29は89%)
 - (4) 学校施設等の諸条件の整備と防災教育を推進する。
 - ア 耐用年数、生徒数増加に見合った学校施設等の諸条件の整備・改善を推進する。
 - ※ 生徒・保護者の「学校の施設は充実している」(H29生徒の50%・保護者の64%をH30には65%以上にする)
 - イ 防災教育や危機管理体制を再構築する。
 - ※ 年2回以上の全校避難訓練を実施。
- 3 生徒、保護者から信頼され、帰属意識を高める学校づくりの推進。
 - (1) 生徒、保護者、地域から信頼される教職員集団を育む。
 - ア 学力向上、生徒自治活動、教育相談などあらゆる教育活動を教職員が集団で取り組む体制を推進する。
 - ※ 生徒の「先生は協力しあっている」(H29の74%をH30には80%以上にする)
 - ※ 生徒の「先生方は気軽に相談できる雰囲気である」(H29の76%をH30には80%以上にする)
 - ※ 生徒の「商大堺での高校生活に満足している」(H29の74%をH30には75%以上にする)
 - イ 生徒による学校内外の清掃・美化意識を高めるよう推進する。
 - ※ 生徒、保護者の「校舎内は清掃がなされており、良い環境である」(H29生徒の72%・保護者の82%をH30には75%以上にする)

自己評価アンケートの結果と分析 [平成 31 年 2 月実施分]	学校評価委員会からの意見
<p>《生徒》 クラブ活動が活発である 84% 体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力し合って取り組んでいる 85% 雰囲気がよく楽しいクラスだった／である 88%</p> <p>《保護者》 クラブ活動が活発である 87% 体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力しあって取り組んでいる 89% 在籍しているクラスは雰囲気がよく、楽しいクラスである 89%</p> <p>《教員》 クラブ活動が活発である 75% 体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力しあって取り組んでいる 67% ⇒クラスを中心とした行事への参加やクラブ活動などで、人間関係を形成し、有意義な学校生活を行えていることが良い点である。この状況が今後も続くよう、教育活動推進部を中心に生徒を見守っていく。</p> <p>(課題 1)</p> <p>《生徒》 進路に関する必要な情報が適切に提供されている 79% 大商大、神戸芸工大など系列大学について理解している 63%</p> <p>《保護者》 進路に関する必要な情報が適切に提供されている 75% 大商大、神戸芸工大など系列大学について理解している 64% 家庭への情報提供は十分に行われており、協力体制がとれている 74%</p> <p>《教員》 進路に関する必要な情報を、適切に生徒・保護者に提供している 80% 大商大、神戸芸工大など系列大学について理解している 64% ⇒入試制度が大きく変わりつつある中、教員が正確な情報を得、情報共有し、生徒・保護者に伝えることを進路指導部中心に行っていく必要がある</p> <p>(課題 2)</p> <p>《生徒》 授業は静かで落ち着いた雰囲気である 58% 生徒は学習によく取り組んでいる 65% 授業・学習によく取り組んだ／取り組んでいる 83%</p> <p>《保護者》 授業は静かで落ち着いた雰囲気である 66% 生徒は学習によく取り組んでいる 69% 授業・学習によく取り組んでいる 81%</p> <p>《教員》 授業は静かで落ち着いた雰囲気である 13% 生徒は学習によく取り組んでいる 16% ⇒生徒一人ひとり学習に取り組んでいると自覚しているものの、クラスという集団では落ち着いた授業展開がなされていないことが見られる。また、教員の自己評価も特に低く、学習に向かうクラス作りは急務である。進路目標達成のために授業に取り組む姿勢を、生徒指導部と連携して取り組む。</p> <p>(課題 3)</p> <p>《生徒》 教育相談員が来校し相談できるシステムを知っている 55%</p> <p>《保護者》 教育相談員が来校し相談できるシステムを知っている 48%</p> <p>《教員》 教育相談員が来校し相談できるシステムを周知している 77% ⇒悩みを抱えた生徒もいる中、生徒へのシステムの周知が上がってきていることは良い点と言える。しかし、このニーズが増えたことによる周知アップとも考えられる。生徒だけでなく保護者への周知をアップするシステムを形成していく必要がある。</p> <p>(課題 4)</p> <p>《生徒》 生徒はマナーを守り、挨拶ができています 67%</p> <p>《保護者》 生徒は挨拶やマナーなど基本的な生活習慣ができています 81%</p> <p>《教員》 生徒は挨拶やマナーなど基本的な生活習慣ができています 18% ⇒保護者が来校された際に、生徒の挨拶やマナーが好印象を与えていることは良い事だが、生徒たち自身にはできていない自覚が持っていない。生徒会を中心にマナー運動の呼びかけを行うなど、生徒自治ができる集団となれるよう指導していきたい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちは、多感な年頃にどのように感じ、どのように高校生活を過ごすのかで、人生を歩いていく上での、人としての基盤をつくるのだと思っています。まず、我々保護者も、子どもたちの心に添い、生活のサポートを行うことが第一。そのうえで、学校生活を通して、人として魅力のある人間的成長を願います。子どもたち、保護者、学校が三位一体となって、素晴らしい人間を生み出せるよう努力していけたらと思います。 生徒の学習意欲の向上を図る取り組みとして、外部機関や他校の研究授業・研修に 15 人以上参加されているとあります。全教員の人数からすると少ないと感じました。マンネリになりがちな授業の内容を見直すという点からも、外部機関の研修等に出られることはいいことだと思います。授業を聞かない生徒に問題はあるのですが、聞いていないことを注意するばかりでなく生徒をひきつける魅力ある授業を行っているのか、研修等を通じ取り組んでいっていただきたいです。 「授業は静かで落ち着いた雰囲気である」や「生徒は学習によく取り組んでいる」の生徒アンケートは、「そう思う」が増えてはきているが「そうは思わない」と答えている生徒が多いように思えた。人それぞれ集中できる環境は異なると思いますが、静かな環境で集中したい生徒には苦痛なのかもしれないので注意して見てあげてほしい。 学力や授業内容、進路に関する情報提供などは全体的に大きな変動もなく、先生方がご尽力くださっている結果だと思います。「希望する進路が達成できる」という項目については、昨年、一昨年と厳しかったと伺っておりますが、昨今の入試状況（定員問題や来年度よりのセンター制度の変更）などを考えたら、人生に関わってくることでありますので、結果がどうであれ、生徒自身が納得できる様に導いてあげてもらえれば、保護者ともに今後に繋がるのではないかと感じております。そういう意味では我が家では子ども、親ともに納得しています。 校内で生徒たちとすれ違う際、たくさんの人が挨拶をしてくれるようになりました。以前はユニフォームを着たクラブの生徒さんに挨拶をしてもらうことが多かった気がします。やはり、挨拶はされるのもするものも気分が良いものなので、生徒会の生徒さんを中心に浸透させていってほしいです。 先生方の日頃のご指導については、多感な時期の生徒を相手にご苦労されていることと思います。しかしながら、その指導も偏りがあるのではないかと感じることもあります。子どもは大人が思うよりも強く平等性を主張します。統一した指導も併せてお願いしたいです。 体育祭では、全く関わらない学年・コースがチームとなり競技して、一緒に笑い、ハイタッチや応援している姿に感動しました。 記載の通り、活動場所が不足しているのが生徒にとってかわいそうだと思います。サッカー部などとても遠い場所に自転車で行き、そこから練習をして帰宅すると聞きました。その他のクラブに関しても、限られた場所と時間の中で成果を残していることは、とても素晴らしいと思いました。 この時代において、どの子も将来何になりたいか、どうなりたいかなど、ビジョンを持っている子の方が少ないと思います。人生は長いので、大人になりながら、また大人になっても夢に向かって歩んでいけたらと思います。確かに、高校で進路を決められたら、それに越したことはないと思います。ですが、歩んでいるうちに、方向が変わることもあります。高校では、子どもたち一人ひとりが自分の人生を歩くのに、どうなりたいか、どんな人生を歩みたいかのキッカケをつくっていただく場であれば良いと思っています。もちろん、学力や学歴も大切ではありますが、それよりももっと大切なものがたくさんあります。

<p>《生徒》 勤労教育によく取り組んでいる（2年） 91%</p> <p>《保護者》 勤労教育によく取り組んでいる 82% 商大堺は地域から信頼される学校である 84%</p> <p>《教員》 生徒は勤労教育によく取り組んだ 78% 商大堺は地域から信頼される学校である 62% ⇒本校の教育活動の根幹をなしており、生徒たちにもその意義が浸透している。生徒だけでなく、保護者・地域の皆さまにももっと関わってもらい、本校が地域社会に必須の存在となれるよう指導していく。</p> <p>（課題）</p> <p>《生徒》 学校の施設は充実している 51% 体育館、グラウンドは、使いやすい 68% 図書室は気軽に利用できる 61% 食堂は利用しやすい 71%</p> <p>《保護者》 学校の施設は充実している 53% 体育館、グラウンドは使いやすい 72% 図書室は利用しやすい 73% 食堂は利用しやすい 63%</p> <p>《教員》 学校の施設は充実している 7% 体育館、グラウンドは使いやすい 30% 図書室は利用しやすい 77% 食堂は利用しやすい 49% ⇒施設・設備の老朽化、生徒人数に対して狭い食堂、クラブ活動場所の不足など、改善を望む声はとても大きい。本校の将来ビジョンを見据え、早急に対策を講じる必要がある。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 普段体験することのできない、作物を育てることの大変さや実ったときの喜びなどを体験することができるいい機会だと思います。また、近隣の幼稚園や小学校の子供たちが来校する、近隣住民への野菜の販売など地域社会へ商大堺のアピールにもつながっていると感じました。 • 町内の一斉清掃に参加して、地域の方々にも印象もいいですし、何よりも「おかげさま」の感謝の心が育まれて良いと感じました。 • トワイライト説明会は、夜にしか時間が取れない保護者にはとてもいい企画だと思います。 • 施設の整備・改善については今後も長期的な計画になるかとは思いますが、授業中に大規模な災害などが起こった際に、安全に待機・避難できるよう、管理体制も含めて検討していただけたらと思います。
<p>《生徒》 先生は協力しあっている 75% 先生方は気軽に相談できる雰囲気である 78%</p> <p>《保護者》 先生は協力しあっている 85% 先生は信頼できる 88%</p> <p>《教員》 同僚の先生方は協力しあっている 56% 同僚の先生は信頼できる 71% ⇒保護者との連携を密にできていることがアンケートから見てとれる。しかし、生徒のポイントは保護者より低いことから、学校への信頼感も薄いのでは、と考えられる。しかし、学年が進むにつれポイントが上がっており、本校に通い続ける中で、学校（教員）との信頼関係も築くことができている。</p> <p>（課題）</p> <p>《生徒》 校舎内は清掃がなされており、よい環境である 67%</p> <p>《保護者》 校舎内は清掃がなされており、よい環境である 71%</p> <p>《教員》 校舎内は清掃がなされており、よい環境である 57% ⇒生徒たちの清掃や、業者による清掃を含め、丁寧に行っているものの、見た目の不具合によりキレイに見えない、との声もある。整美を行う上で、施設整備もかねて考えていく必要がある。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 子どもと担任の先生、各教科の先生との距離も近くて、いろいろ気軽に相談にのってくれて、またその他の先生方からもいつも声をかけてくださり、本当に思春期にはとってもいい環境だと思います。 • 「先生は信頼できる」「先生は気軽に相談できる雰囲気である」では1年生から上の学年に上がるにつれ、「そう思う」が増えているのを見ると先生とかかわりを持つ事で教師と生徒間に信頼関係が築かれていったのじゃないかな。子どもを預ける保護者として安心のできる結果です。 • 校舎内の清掃は、施設の老朽化に伴って、どれほど丁寧に掃除をしても見た目でも損をしてしまうこともあると思います。ゴミだけでなく、不必要なものが出されたままになっていないか、本来あるべきところに置かれているかなども、学校だけでなく、家庭でも親ともども注意していかないとだめですね。

		今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	総括・自己評価
1 学力と道徳心を備えた社会に有用な豊かな人格の育成。	(1) 各コースの特色を生かした教育課程を編成し、生徒の学習意欲の向上を図る。	ア 公開授業等を活用して「生徒自ら取り組む授業」への改善を図る。	生徒の「授業は内容が充実し、わかりやすく展開されている」は80%以上（H29は73%）	生徒アンケート77%と4ポイント上がっている。目標値に近づいたものの、生徒たち全員にとって「わかる」授業が行えているとは言えない。公開授業などで、授業運営などのスキルを教員間で伝達するとともに、新カリにもあるような「主体的な学び」の実現に向けて、教科が一体となりより向上させていく必要がある。（○）
		イ 外部機関や他校の研究授業・研修に積極的に参加するよう奨励し、自ら学ぶ教職員集団を育む。	外部機関や他校の研究授業・研修に15人以上の参加。校内研修会で1度は全員が学習する。（H29の13人をH30には15人以上にする）	駿台予備校が主催する教員対象講座（7人）、前年度に引き続き和光学園、自由の森学園での公開授業研究会（4人）、官製研修会や教科研究会をあわせのべ17人が参加した。また、夏の研修会では自由の森学園の菅間正道先生に「授業づくりと教育評価について」の講演と、模擬授業を行っていただいた。「主体的・対話的で深い学び」の実践に教員全体で触れるとともに、今後の授業展に大きくいかせる学びとなった。（○）
		ウ 生徒の多様な学びの要望に応える授業やカリキュラム、課外プログラムの提供に努める。	生徒の「進路に関する必要な情報が適切になされている」は85%以上（H29は81%）。「授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している」は75%以上（H29は69%）	生徒アンケートでは、「進路に関する必要な情報が適切になされている」が79%と2ポイント下がり、「授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している」は71%と2ポイント上昇している。入試制度が激変する中、進路指導部を中心に教員全員が研究会や説明会に参加し正しい情報を得て、生徒たちに的確に伝えていくことが必須である。また、補習においては、進学講座との連携を深めるとともに、小論文型入試や公務員試験など多様な受験スタイルに合わせた補習システムの構築を行っていく必要がある。（×）
	(2) 特別教育活動など多様な体験活動を通して達成感で自尊感情と規範意識を高める。	エ 進路に対する目的意識向上を図り、希望進路の達成を図る。	生徒の「希望する進路が達成できる」は80%以上（H29は74%）	生徒アンケートは72%と2ポイント下がっている。3年生だけを抽出しても12%が不満足となっており、今年度の大学入試の厳しさを物語っている。系列校への進学をはじめ、多様化する個々の志望先や、様々な入試制度を活用し、全生徒が希望進路の実現できるよう、丁寧に指導していかねばならない。（×）
		ア 頭髪、服装、遅刻指導を推進する。	生徒アンケート「校則・規則など学校の決まりは妥当である」は70%以上（H28は58%）。年間生徒一人当たり遅刻回数を6回未満にする（H29は6.1回）	生徒アンケートは63%と5ポイント上がっている。また、「生徒は校則を守っている」も6ポイント上昇するなど、生徒の意識は上がっている。これらは、生徒指導部による校外での指導が定着してきていることの表れといえる。しかし、遅刻回数は年間一人当たり6.8回と増加しており、生徒たちは意識と結果にギャップがあらわれているのが実情である。今後も丁寧に指導していくことで、意識と結果の差が埋めていく必要がある。（×）
		イ SNSの普及による対人トラブルや人権侵害についての学習を推進する。	このテーマに関連した新入生対象の学習会を年間3回以上実施。	入学前の「合格者説明会」、入学式後の「保護者説明会」をはじめ、校外でのワークショップや総合学習、LHRを通じて、SNSの正しい使い方や危険性について学年、生徒指導部、人権担当を中心に指導した。しかしSNSによるトラブルはなくなり様相も変化しているため、教員も生徒と同じく学んだり外部の研修会に参加したりすることで、大きなトラブルが起きないように準備していきたい。（○）
	(3) 特別教育活動、教育相談の充実。	ウ 朝夕の立ち番指導であいさつや通学マナーの向上を図る。	生徒の「生徒はマナーを守り、挨拶ができる」は70%以上（H29は64%）	生徒アンケートは67%と3ポイント上がっている。生徒会を中心に朝の挨拶運動やマナーの呼びかけも始まっており、生徒自治が少しずつ進んできている結果と言える。しかし校外など教員の目が届かない場所での気のゆるみがマナーとしてあらわれ、近隣の方に迷惑をかけていることもある。教員による校外指導も行う必要があるが、生徒たちに自覚を持たせるマナー指導を強化していく必要がある。（△）
		エ 体育祭、文化祭など生徒自治活動を推進し、学校行事の充実・発展を図る。	生徒の「体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力し合っている」は85%以上（H29は85%）	生徒アンケートは昨年と同値であり、満足に行事を行えていると言える。体育祭は6つの団に分けた団対抗で実施し、学年やコースの垣根を超えた集団で事前の旗製作から当日の競技を行った。体育祭前日には、団長・副団長を中心に練習を行い、生徒中心での行事運営が行っている。（◎）
		オ クラブ活動の一層の活性化を図る。	教育活動推進部調査によるクラブ加入率は55%以上（H29には52%）	クラブ加入率は54%と微増である。日本拳法部の全国出場をはじめ、男女バドミントン部、柔道部の近畿大会や硬式野球部の夏季選手権大会大阪府準優勝など、強化クラブは確実な成績を残している。また、女子ダンス部や軽音楽部など部員数が増加し、活発に活動が行われている。しかし、部員数・生徒数増加の半面、活動場所が慢性的に不足しており、校内での練習場所・時間が不足している実情である。生徒たちにとってクラブが校内の一つの居場所となり、明るく楽しい学校生活を送れる一因となるよう、なお一層整備していきたい。（○）
	(3) 特別教育活動、教育相談の充実。	ア 特別なニーズを要する生徒に適切な対応を図れるよう教職員の研修を推進する。	このテーマに関連した教職員向け研修会に3回、5人以上の参加。校内研修会で1度は全員が学習する。	特別支援コーディネーター研修に2名が参加、府や私学人研実施の「カウンセリング」「発達障害」「性の多様性」などの研修会にのべ10人が参加し研鑽を深めるとともに、校内でミニ研修会を開きフィードバックを行っている。また、職員会議・学年会議だけでなく、年度当初の会議においても「気にかかる生徒」の報告を行い、学校全体として不安を抱える生徒たちに関われるよう情報を共有した。（○）
		イ 保護者、中学校、教育相談員、医療機関等との連携を密にし、多様な生徒への援助を図る。	生徒・保護者の「教育相談員（カウンセラー）が来校し相談できるシステムを知っている」は60%以上（H29は生徒51%、保護者54%）。	生徒アンケートは5ポイント上がっており、担任・教科担当・養護教諭などが生徒たちの些細な変化を見逃さず、生徒たちに教育相談というシステムを周知できていると言える。しかし、保護者アンケートは6ポイント下がっている。保護者へのシステムの説明は、入学時に直接伝える以外には、必要となった場合に個別連絡をしているため、保護者全体への周知アップができていない。思春期の子供をもつ保護者のみなさまにとって、気軽に相談できる場所としてこのシステムを活用していくためにも、周知をしていくことが必要である。（△）
		ウ 生徒情報を共有化し、3年間を見通してきめ細かい指導を行う。	教育相談室は100日以上開室（H29は107日）、全面接回数は500回以上（H29は511回）。	開室日は104日と大きく変わらないが、面接回数は364回と3割減少している。しかし、入室者は90人（H29は82人）と増加しており、生徒への周知アップと比例している。今年度も教育相談員は3名週3日の体制で実施しているが、面接時間は増加しており、一人ひとりの相談に丁寧に関わっているといえる。また、教育相談員と教員間で各学期サマリーを実施することで、情報共有を重ねている。（○）

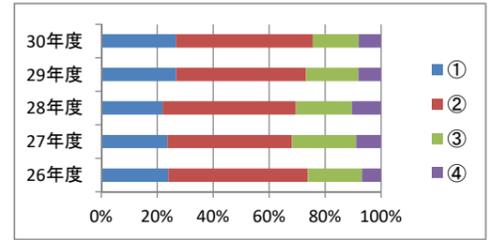
2 地域に開かれ信頼される学校づくりの推進。	(1) 勤労教育の実践を推進し、建学の理念を体得させる。	ア 勤労体験学習の一層の充実を図る。	2年生の「勤労教育によく取り組んでいる」は90%以上 (H29 2年 89%)。	2学年の生徒アンケートは91%と高い数値を維持している。総合学習としての勤労教育は、本校の行う「心の教育」を具現化しているものであり、実習農園での作業を通じて、他者への思いやりの心や感謝の気持ちを育む大切な場となっている。(◎)	
		イ 近隣の幼稚園、小学校の農業体験(総合学習)のサポートを通して連携強化を図る。	1 幼稚園、2 小学校あわせて年間40時間以上の農業体験を実施。	八田荘幼稚園、平岡小学校、八田荘小学校が年間のべ50回本校に来校している。講義は学校長自らが行い、勤労講話や農作業体験を通じて子供たちは四季を体感している。本校生徒とともに体験することもあり、ともに見えられた保護者の方に本校を知っていただく良い機会となっている。近隣の学校園とともに地域社会を支える本校であるためには、今後も大切な活動と考えている。(◎)	
		ウ 収穫感謝祭を通して近隣住民に本校の教育活動への理解と協力を推進する。	収穫感謝祭に500人以上参加。(H29は400人)	11月17日に実施した収穫感謝祭には、約400名が来校。長年行われているイベントであり、近隣住民にも野菜即売やぜんざいのふるまいなど、期待されている。野菜を販売する明るさ、運動部員のあいさつや運搬手伝いなど、生徒たちの活気あふれた姿を地域の方に見ていただく良い機会となっている。(△)	
	(2) 地域社会の一員としての自覚と責任感を持ち、活動を通して他者を思いやる心を養う。	ア 堀上町一斉清掃へのボランティアを継続し地域の美化向上に努める。	保護者の「商大堺は地域から信頼される学校である」は90%以上 (H29は87%)	保護者アンケートは3ポイント下がった。毎年5月に実施される堀上町一斉清掃には100名を超える運動部員が参加し、側溝のふた上げや汚泥除去など、地域の美化活動の一翼をなした。近隣住民への無償の貢献を行うことにより、日常のクラブ活動への応援など地域に支えられている学校となっている。(△)	
		イ 堺市内の各種イベントに積極的に参加・協力し、地域のコミュニティや教育づくりに貢献する。	堺市立小学校連合運動会、中区区民フェスタ、「なかじよまちづくりミーティング」など堺市内の各種イベントにのべ100名以上参加。	女子ダンス部約20名が、中区区民フェスタや成人のつどいに参加。1年生スポーツコース90名が堺市立小学校連合運動会の競技補助に参加し、同運動会参加の八田荘小学校の事前練習の実技指導を行った。また、生徒会女子役員が年間を通じて「なかじよまちづくりミーティング」に参加し、交通安全に関するパンフレット作成に参加し、本校生徒にも配布した。近隣の蜂田神社で開催される風鈴祭りでは、女子ダンス部が演技するだけでなく、陸上競技部が設営の手伝いを行い、地域行事に本校がかかせない存在となっている。(◎)	
	(3) 学校情報の配信を充実させる。	ア オープンスクールや学校説明会、トワイライト説明会の内容を充実させる。	オープンスクールの参加者を450名以上 (H29は461名)、学校説明会の参加者を750名以上 (H29は777名)、トワイライト説明会のはのべ9回、参加者は170組以上 (H29は168組)	オープンスクールは2回実施で464名の参加、学校説明会は4回実施で784名、トワイライト説明会は9回実施で169名の参加とすべて微増。トワイライト説明会については、昨年までの10回から1回減じたが、本校開催を2度としたことで、順調に足を運んでいただいている。学校紹介DVDやオープンスクールにおいて、本校生の元気さ、明るさを感じ取ってもらえる機会となっており、安定した志願者の確保となっている。(◎)	
		イ 学校ホームページ、学校案内、ドリームプレス、谷学ネットなどを更新、活用し学校情報の積極的な配信に努める。	学校ホームページは週1回以上更新。谷学ネットの在校生保護者の90%以上の登録。(H29は89%)	学校ホームページは不定期であるが、入試関連の情報、行事の予告や実施報告、クラブ戦績を中心に頻繁に更新を行っている。また、谷学ネットの登録者は84%と5ポイント減少している。気象警報時の緊急連絡などに使用しているが、「以前は届いていたが、受信できなくなった」という声を聞くこともある。紙ベースの連絡では生徒を通じて行うことになるが、直接保護者に伝えることのできるツールとして、より多くの情報を安定して発信していくことが不可欠である。(△)	
	(4) 学校施設等の諸条件の整備と防災教育を推進する。	ア 耐用年数、生徒数増加に見合った学校施設等の諸条件の整備・改善を推進する。	生徒・保護者の「学校の施設は充実している」を生徒・保護者ともに65%以上 (H29は生徒50%・保護者64%)	生徒アンケートは1ポイント微増、保護者アンケートは11ポイントの大幅減である。本校創立期から建つ北館をはじめ施設の老朽化が目立っている。そのうえ9月の台風では、武道場が倒壊するなど甚大な被害を受けたため、クラブ活動場所の確保も困難な状況である。これからのICT教育に必要な資材も十分とは言えず、施設・設備の準備は喫緊の課題と言える。また、本年度はグラウンドの改修工事を行った結果、水はけが格段によくなり、雨天後のグラウンド利用がすみやかに行えるようになった。(×)	
		イ 防災教育や危機管理体制を再構築する。	年2回以上の全校避難訓練を実施。	5月と3月(11月予定が延期)に避難訓練を実施した。校内での訓練では、一部緊張感のかける生徒もいるが、意義を理解しすみやかに行動していた。また、今年度は6月に大阪府北部地震、7月は継続した大雨、9月・10月には台風と自然災害に多く見舞われた1年である。自宅が被災した生徒も多くおり、自然災害の恐怖や被災時の苦労を体感したことで、意識は高まったと言える。(○)	
	3 生徒、保護者から信頼され、帰属意識を高める学校づくりの推進。	(1) 生徒、保護者、地域から信頼される教職員集団を育む。	ア 学力向上、生徒自治活動、教育相談などあらゆる教育活動を教職員が集団で取り組む体制を推進する。	生徒の「先生は協力し合っている」は80%以上 (H29は74%) 「先生方は気軽に相談できる雰囲気である」は80%以上 (H29は76%) 「商大堺での高校生活に満足している」は75%以上 (H29は74%)	「先生は協力し合っている」は1ポイント増、「先生方は気軽に相談できる雰囲気である」は2ポイント増、「商大堺での高校生活に満足している」は増減なしである。生徒たちの学力面だけでなく心身ともに成長させるためには、教職員が一丸となり生徒を指導し見守っていくことが重要である。生徒たちから見て教員が一体となって強固な集団として見えるよう、情報共有を徹底し生徒に関わっていく必要がある。また、学校と家庭も連絡を密にし、相互に信頼しつつ、生徒を中心とした関係づくりを進めていくことが重要である。(○)
			イ 生徒による学校内外の清掃・美化意識を高めるよう推進する。	生徒、保護者の「校舎内は清掃がなされており、良い環境である」は75%以上 (H29は生徒72%・保護者82%)	生徒アンケートは5ポイント、保護者アンケートは11ポイントと大幅に下がっている。年間4回の大掃除、文化祭・体育祭終了後の校内一斉清掃に加え、入試直前には壁掃除を中心とした美化週間を行った。清掃時は懸命に行う姿は見られるものの、日常は教室や廊下にゴミが落ちていることもあり、生徒たちの美化意識をまだまだ高めていく必要がある。(×)

平成30年度 生徒アンケート集計結果 ①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

1 学校の教育方針を理解している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	98	(30.2)	140	(43.2)	54	(16.7)	32	(9.9)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	88	(24.9)	196	(55.4)	53	(15.0)	17	(4.8)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	115	(25.2)	219	(48.0)	78	(17.1)	41	(9.0)	3	(0.7)	456	100.0
合計	301	(26.5)	555	(48.9)	185	(16.3)	90	(7.9)	3	(0.3)	1134	100.0
26年度	298	(23.9)	621	(49.7)	241	(19.3)	85	(6.8)	4	(0.3)	1249	100.0
27年度	304	(23.7)	572	(44.5)	295	(23.0)	114	(8.9)	0	(0.0)	1285	100.0
28年度	299	(21.8)	649	(47.4)	273	(19.9)	143	(10.4)	6	(0.4)	1370	100.0
29年度	369	(26.8)	640	(46.4)	257	(18.6)	112	(8.1)	1	(0.1)	1379	100.0

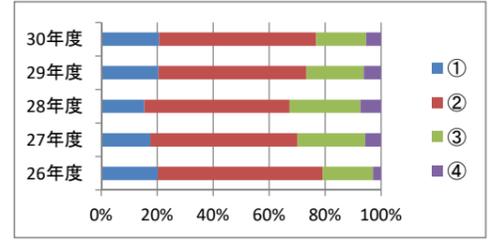
1	年度	①	②	③	④
26年度	(23.9)	(49.7)	(19.3)	(6.8)	
27年度	(23.7)	(44.5)	(23.0)	(8.9)	
28年度	(21.8)	(47.4)	(19.9)	(10.4)	
29年度	(26.8)	(46.4)	(18.6)	(8.1)	
30年度	(26.5)	(48.9)	(16.3)	(7.9)	



2 授業は内容が充実し、わかりやすく展開されている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	81	(25.0)	172	(53.1)	50	(15.4)	21	(6.5)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	73	(20.6)	216	(61.0)	55	(15.5)	10	(2.8)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	80	(17.5)	249	(54.6)	97	(21.3)	29	(6.4)	1	(0.2)	456	100.0
合計	234	(20.6)	637	(56.2)	202	(17.8)	60	(5.3)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度	253	(20.3)	734	(58.8)	226	(18.1)	36	(2.9)	0	(0.0)	1249	100.0
27年度	225	(17.5)	674	(52.5)	310	(24.1)	72	(5.6)	4	(0.3)	1285	100.0
28年度	212	(15.5)	710	(51.8)	347	(25.3)	101	(7.4)	0	(0.0)	1370	100.0
29年度	281	(20.4)	728	(52.8)	283	(20.5)	85	(6.2)	2	(0.1)	1379	100.0

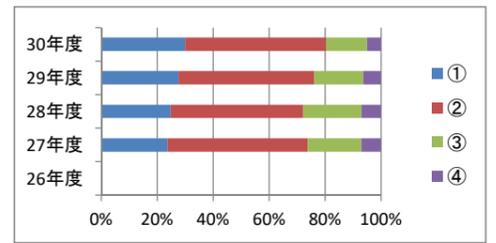
2	年度	①	②	③	④
26年度	(20.3)	(58.8)	(18.1)	(2.9)	
27年度	(17.5)	(52.5)	(24.1)	(5.6)	
28年度	(15.5)	(51.8)	(25.3)	(7.4)	
29年度	(20.4)	(52.8)	(20.5)	(6.2)	
30年度	(20.6)	(56.2)	(17.8)	(5.3)	



3 授業は自分のコース目標に見合っている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	99	(30.6)	148	(45.7)	52	(16.0)	24	(7.4)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	111	(31.4)	183	(51.7)	50	(14.1)	10	(2.8)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	129	(28.3)	240	(52.6)	64	(14.0)	23	(5.0)	0	(0.0)	456	100.0
合計	339	(29.9)	571	(50.4)	166	(14.6)	57	(5.0)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度												
27年度	303	(23.6)	640	(49.8)	247	(19.2)	90	(7.0)	5	(0.4)	1285	100.0
28年度	339	(24.7)	648	(47.3)	284	(20.7)	95	(6.9)	4	(0.3)	1370	100.0
29年度	380	(27.6)	668	(48.4)	240	(17.4)	87	(6.3)	4	(0.3)	1379	100.0

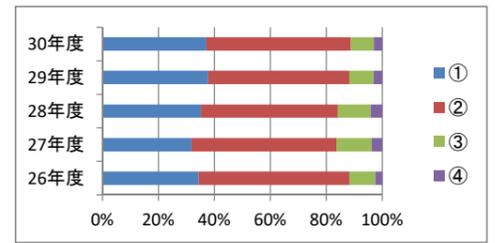
3	年度	①	②	③	④
26年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	
27年度	(23.6)	(49.8)	(19.2)	(7.0)	
28年度	(24.7)	(47.3)	(20.7)	(6.9)	
29年度	(27.6)	(48.4)	(17.4)	(6.3)	
30年度	(29.9)	(50.4)	(14.6)	(5.0)	



4 成績などの自分への評価は適切に提供されている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	127	(39.2)	157	(48.5)	32	(9.9)	7	(2.2)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	130	(36.7)	190	(53.7)	21	(5.9)	9	(2.5)	4	(1.1)	354	100.0
1年生	162	(35.5)	237	(52.0)	40	(8.8)	17	(3.7)	0	(0.0)	456	100.0
合計	419	(36.9)	584	(51.5)	93	(8.2)	33	(2.9)	5	(0.4)	1134	100.0
26年度	429	(34.3)	673	(53.9)	116	(9.3)	30	(2.4)	1	(0.1)	1249	100.0
27年度	405	(31.5)	663	(51.6)	161	(12.5)	47	(3.7)	9	(0.7)	1285	100.0
28年度	481	(35.1)	668	(48.8)	160	(11.7)	56	(4.1)	5	(0.4)	1370	100.0
29年度	521	(37.8)	694	(50.3)	120	(8.7)	42	(3.0)	2	(0.1)	1379	100.0

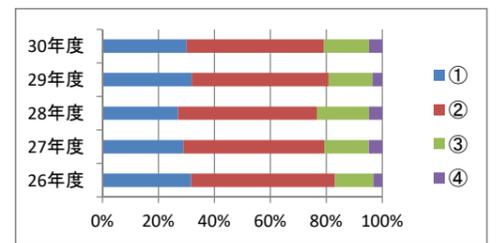
4	年度	①	②	③	④
26年度	(34.3)	(53.9)	(9.3)	(2.4)	
27年度	(31.5)	(51.6)	(12.5)	(3.7)	
28年度	(35.1)	(48.8)	(11.7)	(4.1)	
29年度	(37.8)	(50.3)	(8.7)	(3.0)	
30年度	(36.9)	(51.5)	(8.2)	(2.9)	



5 進路に関する必要な情報が適切に提供されている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	107	(33.0)	153	(47.2)	50	(15.4)	13	(4.0)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	126	(35.6)	180	(50.8)	39	(11.0)	9	(2.5)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	107	(23.5)	223	(48.9)	94	(20.6)	31	(6.8)	1	(0.2)	456	100.0
合計	340	(30.0)	556	(49.0)	183	(16.1)	53	(4.7)	2	(0.2)	1134	100.0
26年度	395	(31.6)	643	(51.5)	170	(13.6)	40	(3.2)	1	(0.1)	1249	100.0
27年度	370	(28.8)	645	(50.2)	204	(15.9)	61	(4.7)	5	(0.4)	1285	100.0
28年度	368	(26.9)	678	(49.5)	255	(18.6)	64	(4.7)	5	(0.4)	1370	100.0
29年度	439	(31.8)	673	(48.8)	214	(15.5)	48	(3.5)	5	(0.4)	1379	100.0

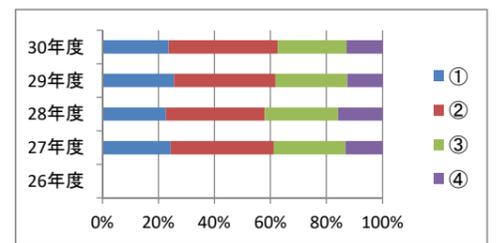
5	年度	①	②	③	④
26年度	(31.6)	(51.5)	(13.6)	(3.2)	
27年度	(28.8)	(50.2)	(15.9)	(4.7)	
28年度	(26.9)	(49.5)	(18.6)	(4.7)	
29年度	(31.8)	(48.8)	(15.5)	(3.5)	
30年度	(30.0)	(49.0)	(16.1)	(4.7)	



6 大阪商大、神戸芸術工科大など系列大学について理解している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	96	(29.6)	138	(42.6)	58	(17.9)	32	(9.9)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	99	(28.0)	150	(42.4)	79	(22.3)	26	(7.3)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	73	(16.0)	153	(33.6)	142	(31.1)	87	(19.1)	1	(0.2)	456	100.0
合計	268	(23.6)	441	(38.9)	279	(24.6)	145	(12.8)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度												
27年度	312	(24.3)	471	(36.7)	329	(25.6)	169	(13.2)	4	(0.3)	1285	100.0
28年度	310	(22.6)	482	(35.2)	358	(26.1)	217	(15.8)	3	(0.2)	1370	100.0
29年度	352	(25.5)	500	(36.3)	353	(25.6)	173	(12.5)	1	(0.1)	1379	100.0

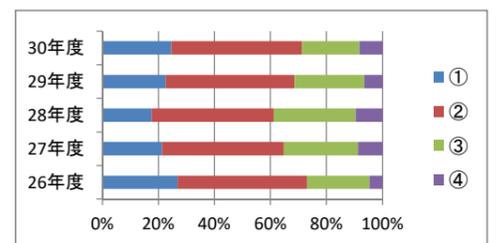
6	年度	①	②	③	④
26年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	
27年度	(24.3)	(36.7)	(25.6)	(13.2)	
28年度	(22.6)	(35.2)	(26.1)	(15.8)	
29年度	(25.5)	(36.3)	(25.6)	(12.5)	
30年度	(23.6)	(38.9)	(24.6)	(12.8)	



7 授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	89	(27.5)	144	(44.4)	64	(19.8)	26	(8.0)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	95	(26.8)	171	(48.3)	68	(19.2)	20	(5.6)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	95	(20.8)	213	(46.7)	100	(21.9)	47	(10.3)	1	(0.2)	456	100.0
合計	279	(24.6)	528	(46.6)	232	(20.5)	93	(8.2)	2	(0.2)	1132	100.2
26年度	334	(26.8)	575	(46.1)	276	(22.1)	58	(4.6)	5	(0.4)	1248	100.0
27年度	273	(21.3)	558	(43.5)	340	(26.5)	112	(8.7)	2	(0.2)	1283	100.2
28年度	240	(17.6)	596	(43.6)	400	(29.3)	130	(9.5)	4	(0.3)	1366	100.3
29年度	310	(22.6)	633	(46.1)	342	(24.9)	89	(6.5)	5	(0.4)	1374	100.4

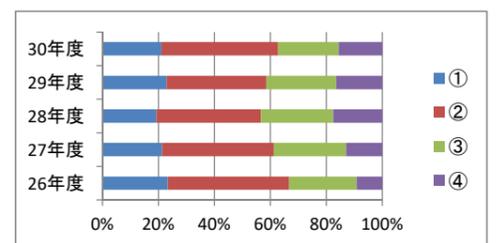
7	年度	①	②	③	④
26年度	(26.8)	(46.1)	(22.1)	(4.6)	
27年度	(21.3)	(43.5)	(26.5)	(8.7)	
28年度	(17.6)	(43.6)	(29.3)	(9.5)	
29年度	(22.6)	(46.1)	(24.9)	(6.5)	
30年度	(24.6)	(46.6)	(20.5)	(8.2)	



8 校則・規則など学校の決まりは妥当である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	79	(24.4)	131	(40.4)	59	(18.2)	53	(16.4)	2	(0.6)	324	100.0
2年生	82	(23.2)	149	(42.1)	80	(22.6)	43	(12.1)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	77	(16.9)	192	(42.1)	105	(23.0)	80	(17.5)	2	(0.4)	456	100.0
合計	238	(21.0)	472	(41.6)	244	(21.5)	176	(15.5)	4	(0.4)	1134	100.0
26年度	290	(23.2)	540	(43.3)	300	(24.0)	114	(9.1)	4	(0.3)	1248	100.0
27年度	273	(21.2)	512	(39.8)	332	(25.8)	165	(12.8)	3	(0.2)	1285	100.0
28年度	263	(19.2)	512	(37.4)	353	(25.8)	240	(17.5)	2	(0.1)	1370	100.0
29年度	315	(22.8)	490	(35.5)	345	(25.0)	226	(16.4)	3	(0.2)	1379	100.0

8	年度	①	②	③	④
26年度	(23.2)	(43.3)	(24.0)	(9.1)	
27年度	(21.2)	(39.8)	(25.8)	(12.8)	
28年度	(19.2)	(37.4)	(25.8)	(17.5)	
29年度	(22.8)	(35.5)	(25.0)	(16.4)	
30年度	(21.0)	(41.6)	(21.5)	(15.5)	



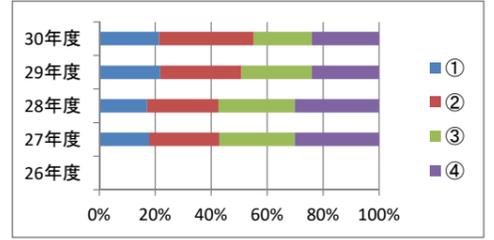
9 先生方は気軽に相談できる雰囲気である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	109	(33.6)	159	(49.1)	41	(12.7)	15	(4.6)	0	(0.0)	324	

10 教育相談員(カウンセラー)が来校し相談できるシステムを知っている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	88	(27.2)	125	(38.6)	57	(17.6)	54	(16.7)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	71	(20.1)	114	(32.2)	86	(24.3)	83	(23.4)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	84	(18.4)	144	(31.6)	92	(20.2)	135	(29.6)	1	(0.2)	456	100.0
合計	243	(21.4)	383	(33.8)	235	(20.7)	272	(24.0)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度												
27年度	228	(17.7)	319	(24.8)	344	(26.8)	384	(29.9)	10	(0.8)	1285	100.0
28年度	234	(17.1)	348	(25.4)	373	(27.2)	411	(30.0)	4	(0.3)	1370	100.0
29年度	299	(21.7)	398	(28.9)	346	(25.1)	329	(23.9)	7	(0.5)	1379	100.0

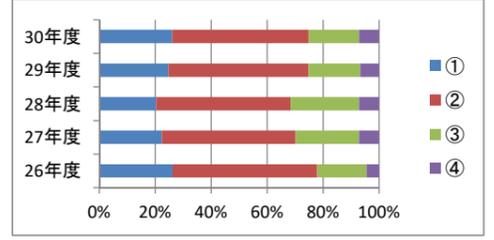
10	年度	①	②	③	④
	26年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
	27年度	(17.7)	(24.8)	(26.8)	(29.9)
	28年度	(17.1)	(25.4)	(27.2)	(30.0)
	29年度	(21.7)	(28.9)	(25.1)	(23.9)
	30年度	(21.4)	(33.8)	(20.7)	(24.0)



11 先生は協力しあっている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	91	(28.1)	163	(50.3)	48	(14.8)	21	(6.5)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	88	(24.9)	190	(53.7)	60	(16.9)	16	(4.5)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	117	(25.7)	200	(43.9)	95	(20.8)	44	(9.6)	0	(0.0)	456	100.0
合計	296	(26.1)	553	(48.8)	203	(17.9)	81	(7.1)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度	325	(26.0)	640	(51.2)	219	(17.5)	55	(4.4)	10	(0.8)	1249	100.0
27年度	287	(22.3)	614	(47.8)	290	(22.6)	92	(7.2)	2	(0.2)	1285	100.0
28年度	279	(20.4)	657	(48.0)	335	(24.5)	98	(7.2)	1	(0.1)	1370	100.0
29年度	339	(24.6)	687	(49.8)	253	(18.3)	92	(6.7)	8	(0.6)	1379	100.0

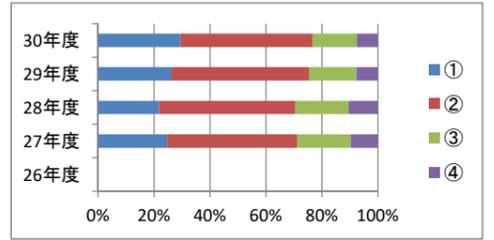
11	年度	①	②	③	④
	26年度	(26.0)	(51.2)	(17.5)	(4.4)
	27年度	(22.3)	(47.8)	(22.6)	(7.2)
	28年度	(20.4)	(48.0)	(24.5)	(7.2)
	29年度	(24.6)	(49.8)	(18.3)	(6.7)
	30年度	(26.1)	(48.8)	(17.9)	(7.1)



12 先生は信頼できる

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	104	(32.1)	148	(45.7)	54	(16.7)	18	(5.6)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	113	(31.9)	176	(49.7)	45	(12.7)	19	(5.4)	1	(0.3)	354	100.0
1年生	117	(25.7)	211	(46.3)	81	(17.8)	47	(10.3)	0	(0.0)	456	100.0
合計	334	(29.5)	535	(47.2)	180	(15.9)	84	(7.4)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度												
27年度	317	(24.7)	594	(46.2)	246	(19.1)	124	(9.6)	4	(0.3)	1285	100.0
28年度	299	(21.8)	667	(48.7)	261	(19.1)	143	(10.4)	0	(0.0)	1370	100.0
29年度	362	(26.3)	675	(48.9)	232	(16.8)	105	(7.6)	5	(0.4)	1379	100.0

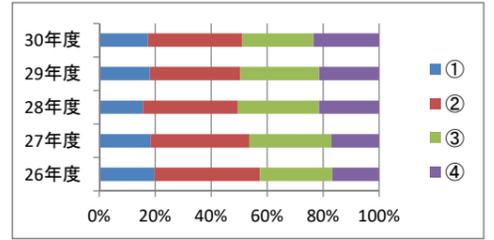
12	年度	①	②	③	④
	26年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
	27年度	(24.7)	(46.2)	(19.1)	(9.6)
	28年度	(21.8)	(48.7)	(19.1)	(10.4)
	29年度	(26.3)	(48.9)	(16.8)	(7.6)
	30年度	(29.5)	(47.2)	(15.9)	(7.4)



13 学校の施設は充実している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	55	(17.0)	110	(34.0)	77	(23.8)	81	(25.0)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	61	(17.2)	118	(33.3)	110	(31.1)	65	(18.4)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	82	(18.0)	154	(33.8)	101	(22.1)	119	(26.1)	0	(0.0)	456	100.0
合計	198	(17.5)	382	(33.7)	288	(25.4)	265	(23.4)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度	247	(19.8)	470	(37.6)	323	(25.9)	207	(16.6)	2	(0.2)	1249	100.0
27年度	234	(18.2)	449	(34.9)	376	(29.3)	216	(16.8)	10	(0.8)	1285	100.0
28年度	214	(15.6)	463	(33.8)	396	(28.9)	294	(21.5)	3	(0.2)	1370	100.0
29年度	250	(18.1)	445	(32.3)	389	(28.2)	294	(21.3)	1	(0.1)	1379	100.0

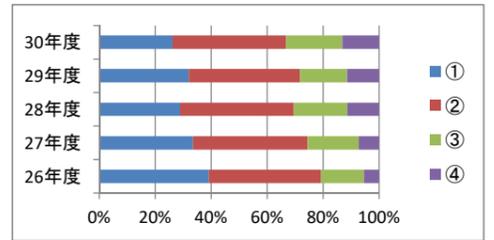
13	年度	①	②	③	④
	26年度	(19.8)	(37.6)	(25.9)	(16.6)
	27年度	(18.2)	(34.9)	(29.3)	(16.8)
	28年度	(15.6)	(33.8)	(28.9)	(21.5)
	29年度	(18.1)	(32.3)	(28.2)	(21.3)
	30年度	(17.5)	(33.7)	(25.4)	(23.4)



14 校舎内は清掃がなされており、よい環境である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	92	(28.4)	139	(42.9)	51	(15.7)	42	(13.0)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	92	(26.0)	156	(44.1)	73	(20.6)	33	(9.3)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	113	(24.8)	164	(36.0)	104	(22.8)	74	(16.2)	1	(0.2)	456	100.0
合計	297	(26.2)	459	(40.5)	228	(20.1)	149	(13.1)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度	488	(39.1)	501	(40.1)	191	(15.3)	67	(5.4)	2	(0.2)	1249	100.0
27年度	428	(33.3)	525	(40.9)	234	(18.2)	92	(7.2)	6	(0.5)	1285	100.0
28年度	396	(28.9)	556	(40.6)	263	(19.2)	154	(11.2)	1	(0.1)	1370	100.0
29年度	440	(31.9)	548	(39.7)	232	(16.8)	157	(11.4)	2	(0.1)	1379	100.0

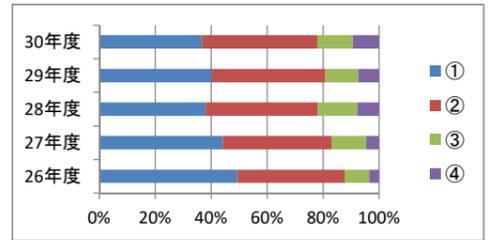
14	年度	①	②	③	④
	26年度	(39.1)	(40.1)	(15.3)	(5.4)
	27年度	(33.3)	(40.9)	(18.2)	(7.2)
	28年度	(28.9)	(40.6)	(19.2)	(11.2)
	29年度	(31.9)	(39.7)	(16.8)	(11.4)
	30年度	(26.2)	(40.5)	(20.1)	(13.1)



15 トイレは衛生的である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	123	(38.0)	141	(43.5)	34	(10.5)	25	(7.7)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	131	(37.0)	152	(42.9)	42	(11.9)	28	(7.9)	1	(0.3)	354	100.0
1年生	161	(35.3)	175	(38.4)	67	(14.7)	53	(11.6)	0	(0.0)	456	100.0
合計	415	(36.6)	468	(41.3)	143	(12.6)	106	(9.3)	2	(0.2)	1134	100.0
26年度	617	(49.4)	477	(38.2)	109	(8.7)	44	(3.5)	2	(0.2)	1249	100.0
27年度	565	(44.0)	498	(38.8)	158	(12.3)	59	(4.6)	5	(0.4)	1285	100.0
28年度	521	(38.0)	549	(40.1)	194	(14.2)	106	(7.7)	0	(0.0)	1370	100.0
29年度	552	(40.0)	560	(40.6)	162	(11.7)	103	(7.5)	2	(0.1)	1379	100.0

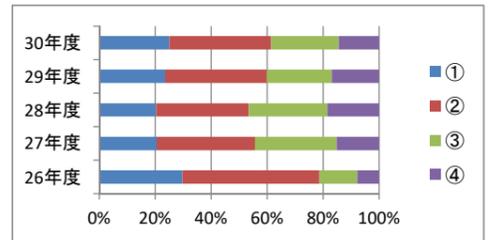
15	年度	①	②	③	④
	26年度	(49.4)	(38.2)	(8.7)	(3.5)
	27年度	(44.0)	(38.8)	(12.3)	(4.6)
	28年度	(38.0)	(40.1)	(14.2)	(7.7)
	29年度	(40.0)	(40.6)	(11.7)	(7.5)
	30年度	(36.6)	(41.3)	(12.6)	(9.3)



16 図書室は気軽に利用できる

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	83	(25.6)	118	(36.4)	79	(24.4)	44	(13.6)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	79	(22.3)	137	(38.7)	95	(26.8)	41	(11.6)	2	(0.6)	354	100.0
1年生	121	(26.5)	156	(34.2)	98	(21.5)	78	(17.1)	3	(0.7)	456	100.0
合計	283	(25.0)	411	(36.2)	272	(24.0)	163	(14.4)	5	(0.4)	1134	100.0
26年度	371	(29.7)	608	(48.7)	169	(13.5)	97	(7.8)	4	(0.3)	1249	100.0
27年度	263	(20.5)	450	(35.0)	375	(29.2)	194	(15.1)	3	(0.2)	1285	100.0
28年度	278	(20.3)	451	(32.9)	384	(28.0)	252	(18.4)	5	(0.4)	1370	100.0
29年度	324	(23.5)	502	(36.4)	320	(23.2)	232	(16.8)	1	(0.1)	1379	100.0

16	年度	①	②	③	④
	26年度	(29.7)	(48.7)	(13.5)	(7.8)
	27年度	(20.5)	(35.0)	(29.2)	(15.1)
	28年度	(20.3)	(32.9)	(28.0)	(18.4)
	29年度	(23.5)	(36.4)	(23.2)	(16.8)
	30年度	(25.0)	(36.2)	(24.0)	(14.4)



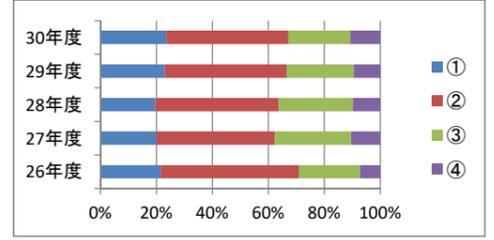
17 体育館、グラウンドは、使いやすい

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	84	(25.9)	130	(40.1)	65	(20.1)	45	(13.9)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	99	(28.0)	169	(47.7)	56	(15.8)	3					

19 生徒はマナーを守り、挨拶ができています

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	74	(22.8)	135	(41.7)	67	(20.7)	48	(14.8)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	83	(23.4)	169	(47.7)	77	(21.8)	25	(7.1)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	110	(24.1)	190	(41.7)	106	(23.2)	48	(10.5)	2	(0.4)	456	100.0
合計	267	(23.6)	494	(43.6)	250	(22.1)	121	(10.7)	2	(0.2)	1132	100.2
26年度	269	(21.6)	616	(49.4)	273	(21.9)	90	(7.2)	1	(0.1)	1248	100.1
27年度	256	(20.0)	541	(42.3)	347	(27.2)	134	(10.5)	7	(0.5)	1278	100.5
28年度	269	(19.7)	604	(44.2)	362	(26.5)	133	(9.7)	2	(0.1)	1368	100.1
29年度	316	(22.9)	602	(43.7)	330	(23.9)	131	(9.5)	0	(0.0)	1379	100.0

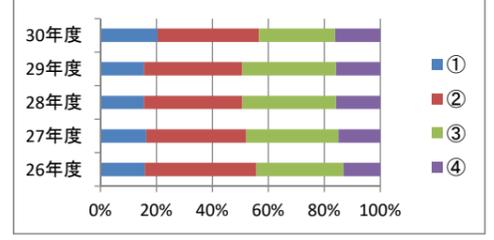
19	年度	①	②	③	④
	26年度	(21.6)	(49.4)	(21.9)	(7.2)
	27年度	(20.0)	(42.3)	(27.2)	(10.5)
	28年度	(19.7)	(44.2)	(26.5)	(9.7)
	29年度	(22.9)	(43.7)	(23.9)	(9.5)
	30年度	(23.6)	(43.6)	(22.1)	(10.7)



20 生徒は校則を守っている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	64	(19.8)	118	(36.4)	76	(23.5)	66	(20.4)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	66	(18.6)	139	(39.3)	103	(29.1)	46	(13.0)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	102	(22.4)	153	(33.6)	129	(28.3)	70	(15.4)	2	(0.4)	456	100.0
合計	232	(20.5)	410	(36.2)	308	(27.2)	182	(16.0)	2	(0.2)	1134	100.0
26年度	198	(15.9)	497	(39.8)	387	(31.0)	164	(13.1)	2	(0.2)	1248	100.0
27年度	210	(16.3)	459	(35.7)	422	(32.8)	192	(14.9)	2	(0.2)	1285	100.0
28年度	212	(15.5)	482	(35.2)	458	(33.4)	216	(15.8)	2	(0.1)	1370	100.0
29年度	212	(15.5)	482	(35.2)	458	(33.4)	216	(15.8)	2	(0.1)	1370	100.0

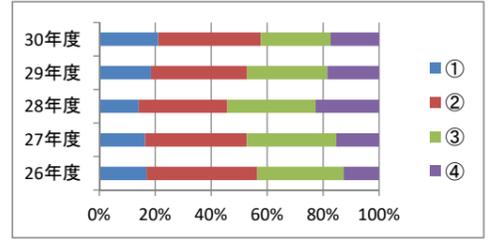
20	年度	①	②	③	④
	26年度	(15.9)	(39.8)	(31.0)	(13.1)
	27年度	(16.3)	(35.7)	(32.8)	(14.9)
	28年度	(15.5)	(35.2)	(33.4)	(15.8)
	29年度	(15.5)	(35.2)	(33.4)	(15.8)
	30年度	(20.5)	(36.2)	(27.2)	(16.0)



21 授業は静かで落ち着いた雰囲気である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	67	(20.7)	113	(34.9)	72	(22.2)	71	(21.9)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	90	(25.4)	142	(40.1)	78	(22.0)	42	(11.9)	2	(0.6)	354	100.0
1年生	81	(17.8)	159	(34.9)	131	(28.7)	82	(18.0)	3	(0.7)	456	100.0
合計	238	(21.0)	414	(36.5)	281	(24.8)	195	(17.2)	6	(0.5)	1134	100.0
26年度	211	(16.9)	494	(39.6)	385	(30.8)	157	(12.6)	1	(0.1)	1248	100.0
27年度	211	(16.4)	466	(36.3)	411	(32.0)	196	(15.3)	1	(0.1)	1285	100.0
28年度	194	(14.2)	432	(31.5)	432	(31.5)	310	(22.6)	2	(0.1)	1370	100.0
29年度	255	(18.5)	472	(34.2)	394	(28.6)	254	(18.4)	4	(0.3)	1379	100.0

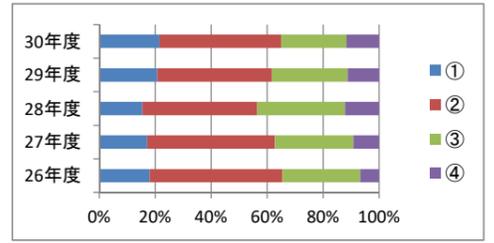
21	年度	①	②	③	④
	26年度	(16.9)	(39.6)	(30.8)	(12.6)
	27年度	(16.4)	(36.3)	(32.0)	(15.3)
	28年度	(14.2)	(31.5)	(31.5)	(22.6)
	29年度	(18.5)	(34.2)	(28.6)	(18.4)
	30年度	(21.0)	(36.5)	(24.8)	(17.2)



22 生徒は学習によく取り組んでいる

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	68	(21.0)	121	(37.3)	74	(22.8)	60	(18.5)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	77	(21.8)	176	(49.7)	79	(22.3)	21	(5.9)	1	(0.3)	354	100.0
1年生	98	(21.5)	195	(42.8)	111	(24.3)	50	(11.0)	2	(0.4)	456	100.0
合計	243	(21.4)	492	(43.4)	264	(23.3)	131	(11.6)	4	(0.4)	1134	100.0
26年度	224	(17.9)	591	(47.4)	347	(27.8)	83	(6.7)	3	(0.2)	1248	100.0
27年度	220	(17.1)	584	(45.4)	360	(28.0)	117	(9.1)	4	(0.3)	1285	100.0
28年度	211	(15.4)	561	(40.9)	429	(31.3)	166	(12.1)	3	(0.2)	1370	100.0
29年度	286	(20.7)	562	(40.8)	374	(27.1)	154	(11.2)	3	(0.2)	1379	100.0

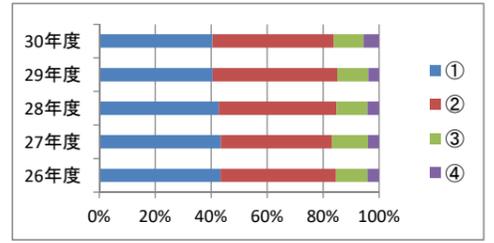
22	年度	①	②	③	④
	26年度	(17.9)	(47.4)	(27.8)	(6.7)
	27年度	(17.1)	(45.4)	(28.0)	(9.1)
	28年度	(15.4)	(40.9)	(31.3)	(12.1)
	29年度	(20.7)	(40.8)	(27.1)	(11.2)
	30年度	(21.4)	(43.4)	(23.3)	(11.6)



23 クラブ活動が活発である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	122	(37.7)	154	(47.5)	33	(10.2)	15	(4.6)	0	(0.0)	324	100.0
2年生	157	(44.4)	156	(44.1)	28	(7.9)	12	(3.4)	1	(0.3)	354	100.0
1年生	178	(39.0)	182	(39.9)	59	(12.9)	35	(7.7)	2	(0.4)	456	100.0
合計	457	(40.3)	492	(43.4)	120	(10.6)	62	(5.5)	3	(0.3)	1134	100.0
26年度	541	(43.4)	514	(41.2)	141	(11.3)	51	(4.1)	2	(0.2)	1247	100.2
27年度	556	(43.3)	511	(39.8)	164	(12.8)	50	(3.9)	4	(0.3)	1285	100.0
28年度	584	(42.6)	577	(42.1)	150	(10.9)	57	(4.2)	2	(0.1)	1370	100.0
29年度	558	(40.5)	611	(44.3)	152	(11.0)	53	(3.8)	5	(0.4)	1379	100.0

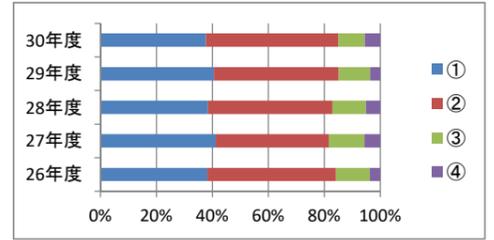
23	年度	①	②	③	④
	26年度	(43.4)	(41.2)	(11.3)	(4.1)
	27年度	(43.3)	(39.8)	(12.8)	(3.9)
	28年度	(42.6)	(42.1)	(10.9)	(4.2)
	29年度	(40.5)	(44.3)	(11.0)	(3.8)
	30年度	(40.3)	(43.4)	(10.6)	(5.5)



24 体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力し合って取り組んでいる。

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	102	(31.5)	163	(50.3)	37	(11.4)	21	(6.5)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	152	(42.9)	168	(47.5)	23	(6.5)	10	(2.8)	1	(0.3)	354	100.0
1年生	171	(37.5)	204	(44.7)	46	(10.1)	31	(6.8)	4	(0.9)	456	100.0
合計	425	(37.5)	535	(47.2)	106	(9.3)	62	(5.5)	6	(0.5)	1134	100.0
26年度	476	(38.1)	572	(45.8)	151	(12.1)	46	(3.7)	4	(0.3)	1249	100.0
27年度	528	(41.1)	520	(40.5)	163	(12.7)	72	(5.6)	2	(0.2)	1285	100.0
28年度	524	(38.2)	607	(44.3)	164	(12.0)	69	(5.0)	6	(0.4)	1370	100.0
29年度	557	(40.4)	613	(44.5)	154	(11.2)	50	(3.6)	5	(0.4)	1379	100.0

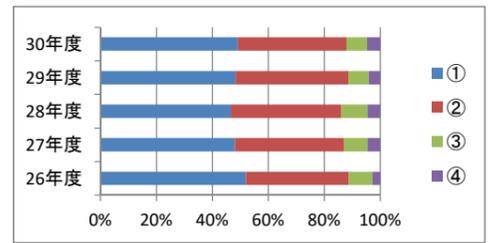
24	年度	①	②	③	④
	26年度	(38.1)	(45.8)	(12.1)	(3.7)
	27年度	(41.1)	(40.5)	(12.7)	(5.6)
	28年度	(38.2)	(44.3)	(12.0)	(5.0)
	29年度	(40.4)	(44.5)	(11.2)	(3.6)
	30年度	(37.5)	(47.2)	(9.3)	(5.5)



25 雰囲気がよく楽しいクラスだった／である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	137	(42.3)	135	(41.7)	32	(9.9)	19	(5.9)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	181	(51.1)	134	(37.9)	25	(7.1)	14	(4.0)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	238	(52.2)	172	(37.7)	26	(5.7)	20	(4.4)	0	(0.0)	456	100.0
合計	556	(49.0)	441	(38.9)	83	(7.3)	53	(4.7)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度	649	(52.0)	459	(36.7)	103	(8.2)	36	(2.9)	2	(0.2)	1249	100.0
27年度	616	(47.9)	500	(38.9)	108	(8.4)	59	(4.6)	2	(0.2)	1285	100.0
28年度	638	(46.6)	541	(39.5)	127	(9.3)	63	(4.6)	1	(0.1)	1370	100.0
29年度	664	(48.2)	558	(40.5)	98	(7.1)	57	(4.1)	2	(0.1)	1379	100.0

25	年度	①	②	③	④
	26年度	(52.0)	(36.7)	(8.2)	(2.9)
	27年度	(47.9)	(38.9)	(8.4)	(4.6)
	28年度	(46.6)	(39.5)	(9.3)	(4.6)
	29年度	(48.2)	(40.5)	(7.1)	(4.1)
	30年度	(49.0)	(38.9)	(7.3)	(4.7)



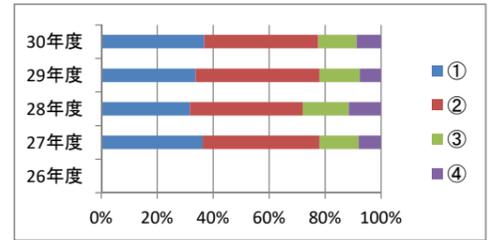
26 校則を守って学校生活を送った／送っている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	110	(34.0)	148	(45.7)	43	(13.3)	22	(6.8)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	149	(42.1)	164	(46.3)	31	(8.8)	9	(2.5)	1	(0.3)	354	100.0
1年生	165	(36.2)	214	(46.9)	48	(10.5)	28	(

28 勤労教育によく取り組んだ／取り組んでいる

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	115	(35.5)	138	(42.6)	46	(14.2)	24	(7.4)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	174	(49.2)	149	(42.1)	22	(6.2)	9	(2.5)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	125	(27.4)	172	(37.7)	87	(19.1)	65	(14.3)	7	(1.5)	456	100.0
合計	414	(36.5)	459	(40.5)	155	(13.7)	98	(8.6)	8	(0.7)	1134	100.0
26年度												
27年度	346	(26.9)	397	(30.9)	134	(10.4)	76	(5.9)	332	(25.8)	1285	100.0
28年度	428	(31.2)	546	(39.9)	222	(16.2)	156	(11.4)	18	(1.3)	1370	100.0
29年度	463	(33.6)	607	(44.0)	198	(14.4)	104	(7.5)	7	(0.5)	1379	100.0

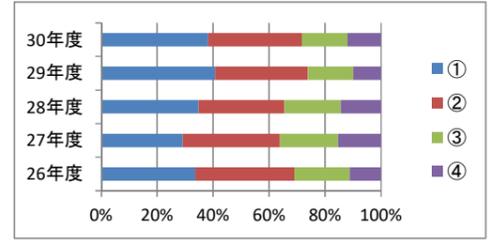
28				
年度	①	②	③	④
26年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
27年度	(26.9)	(30.9)	(10.4)	(5.9)
28年度	(31.2)	(39.9)	(16.2)	(11.4)
29年度	(33.6)	(44.0)	(14.4)	(7.5)
30年度	(36.5)	(40.5)	(13.7)	(8.6)



29 希望する進路が達成できた／進路が決まっている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	179	(55.2)	103	(31.8)	27	(8.3)	13	(4.0)	2	(0.6)	324	100.0
2年生	129	(36.4)	137	(38.7)	50	(14.1)	38	(10.7)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	124	(27.2)	139	(30.5)	108	(23.7)	85	(18.6)	0	(0.0)	456	100.0
合計	432	(38.1)	379	(33.4)	185	(16.3)	136	(12.0)	2	(0.2)	1134	100.0
26年度	417	(33.4)	440	(35.2)	247	(19.8)	140	(11.2)	5	(0.4)	1249	100.0
27年度	371	(28.9)	444	(34.6)	265	(20.6)	197	(15.3)	8	(0.6)	1285	100.0
28年度	475	(34.7)	420	(30.7)	275	(20.1)	199	(14.5)	1	(0.1)	1370	100.0
29年度	559	(40.5)	457	(33.1)	223	(16.2)	138	(10.0)	2	(0.1)	1379	100.0

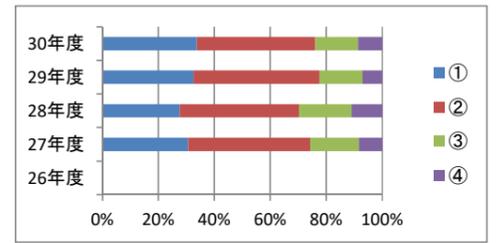
29				
年度	①	②	③	④
26年度	(33.4)	(35.2)	(19.8)	(11.2)
27年度	(28.9)	(34.6)	(20.6)	(15.3)
28年度	(34.7)	(30.7)	(20.1)	(14.5)
29年度	(40.5)	(33.1)	(16.2)	(10.0)
30年度	(38.1)	(33.4)	(16.3)	(12.0)



30 商大堺に来て自分は成長した／している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	109	(33.6)	143	(44.1)	44	(13.6)	27	(8.3)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	142	(40.1)	153	(43.2)	40	(11.3)	18	(5.1)	1	(0.3)	354	100.0
1年生	130	(28.5)	183	(40.1)	90	(19.7)	53	(11.6)	0	(0.0)	456	100.0
合計	381	(33.6)	479	(42.2)	174	(15.3)	98	(8.6)	2	(0.2)	1134	100.0
26年度												
27年度	391	(30.4)	559	(43.5)	223	(17.4)	108	(8.4)	4	(0.3)	1285	100.0
28年度	377	(27.5)	585	(42.7)	256	(18.7)	151	(11.0)	1	(0.1)	1370	100.0
29年度	446	(32.3)	619	(44.9)	211	(15.3)	98	(7.1)	5	(0.4)	1379	100.0

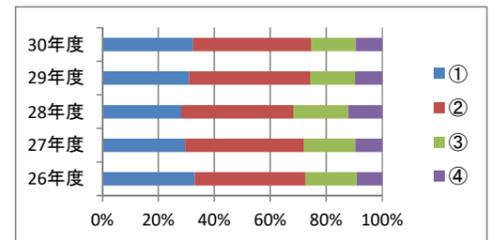
30				
年度	①	②	③	④
26年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
27年度	(30.4)	(43.5)	(17.4)	(8.4)
28年度	(27.5)	(42.7)	(18.7)	(11.0)
29年度	(32.3)	(44.9)	(15.3)	(7.1)
30年度	(33.6)	(42.2)	(15.3)	(8.6)



31 商大堺での高校生活に満足できた／している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	121	(37.3)	131	(40.4)	40	(12.3)	31	(9.6)	1	(0.3)	324	100.0
2年生	119	(33.6)	155	(43.8)	53	(15.0)	27	(7.6)	0	(0.0)	354	100.0
1年生	127	(27.9)	191	(41.9)	88	(19.3)	50	(11.0)	0	(0.0)	456	100.0
合計	367	(32.4)	477	(42.1)	181	(16.0)	108	(9.5)	1	(0.1)	1134	100.0
26年度	409	(32.7)	493	(39.5)	229	(18.3)	114	(9.1)	4	(0.3)	1249	100.0
27年度	378	(29.4)	545	(42.4)	235	(18.3)	124	(9.6)	3	(0.2)	1285	100.0
28年度	384	(28.0)	549	(40.1)	269	(19.6)	167	(12.2)	1	(0.1)	1370	100.0
29年度	424	(30.7)	596	(43.2)	220	(16.0)	135	(9.8)	4	(0.3)	1379	100.0

31				
年度	①	②	③	④
26年度	(32.7)	(39.5)	(18.3)	(9.1)
27年度	(29.4)	(42.4)	(18.3)	(9.6)
28年度	(28.0)	(40.1)	(19.6)	(12.2)
29年度	(30.7)	(43.2)	(16.0)	(9.8)
30年度	(32.4)	(42.1)	(16.0)	(9.5)



平成 30 年度 保護者アンケート集計結果

		1	2	3	4
1	学校の教育方針を理解している。	25.2	61.2	10.7	2.8
2	授業は内容が充実し、分かりやすく展開されている。	18.3	62.3	16.0	3.4
3	それぞれのコース目標に見合った授業や教育活動が展開されている。	29.4	57.9	10.1	2.5
4	成績などの評価は適切に行われている。	36.7	56.1	5.5	1.6
5	進路に関する必要な情報が適切に提供されている。	23.9	51.3	18.8	6.0
6	大阪商大、神戸芸術工科大など系列大学について理解している。	22.4	42.0	25.3	10.3
7	授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している。	18.9	48.1	26.5	6.5
8	校則・規則など学校の決まりは妥当である。	31.4	42.9	18.0	7.6
9	先生方には気軽に相談できる雰囲気がある。	35.4	49.7	11.5	3.4
10	教育相談員（カウンセラー）が来校し相談できるシステムを知っている。	19.7	28.7	26.2	25.4
11	家庭への情報提供は十分に行われており、協力体制がとれている。	22.3	51.7	21.4	4.6
12	保護者会の活動は積極的に展開されている。	21.2	60.4	14.9	3.4
13	商大堺は地域から信頼される学校である。	22.2	61.7	12.7	3.5
14	先生は協力しあっている。	24.1	60.5	11.8	3.6
15	先生は信頼できる。	33.7	54.5	8.5	3.3
16	学校の施設は充実している。	14.3	38.5	32.2	14.9
17	校舎内は清掃がなされており、よい環境である。	21.3	49.9	20.6	8.2
18	体育館、グラウンドは使いやすい。	18.5	53.0	21.8	6.7
19	図書室は利用しやすい。	16.7	56.1	20.6	6.6
20	トイレは衛生的である。	27.8	50.9	16.7	4.6
21	食堂は利用しやすい。	20.6	42.7	24.3	12.4
22	生徒は挨拶やマナーなど基本的な生活習慣ができています。	28.9	51.8	15.3	4.0
23	生徒は校則を守っている。	25.4	50.4	18.6	5.6
24	授業は静かで落ち着いた雰囲気である。	18.3	48.1	23.5	10.0
25	生徒は学習によく取り組んでいる。	17.8	51.6	23.9	6.7
26	クラブ活動が活発である。	40.1	47.2	9.0	3.7
27	体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力しあって取り組んでいる。	40.9	48.4	8.6	2.1
28	在籍しているクラスは雰囲気がよく、楽しいクラスである。	45.1	44.0	7.1	3.7
29	校則を守って学校生活を送っている。	44.9	45.8	7.2	2.1
30	授業・学習によく取り組んでいる。	33.4	47.8	15.6	3.1
31	勤労教育によく取り組んでいる。	33.4	48.6	14.1	3.9
32	希望する進路が決まっている。	26.6	31.3	25.1	17.0
33	商大堺に来てわが子は人間的に成長している。	32.5	52.1	11.6	3.7
34	商大堺に入学させてよかった。	40.5	47.5	8.9	3.1

平成 30 年度 教員アンケート集計結果

		1	2	3	4
1	学校の教育方針に沿って教育活動を展開している。	9.8	50.8	31.1	8.2
2	授業の内容を充実させ分かりやすく展開する工夫がなされている。	4.9	50.8	36.1	8.2
3	コース目標に見合った授業を展開している。	6.6	31.1	47.5	14.8
4	成績などの評価は適切に行われている。	20.0	53.3	21.7	5.0
5	進路に関する必要な情報を、生徒・保護者に適切に提供している。	19.7	60.7	16.4	3.3
6	大阪商大、神戸芸術工科大など系列大学の情報を生徒・保護者に提供している。	36.7	50.0	13.3	0.0
7	授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している。	18.0	41.0	32.8	8.2
8	校則・規則など学校の決まりは妥当である。	9.8	31.1	39.3	19.7
9	生徒は先生に相談しやすく、親身になって相談に乗っている。	27.9	54.1	14.8	3.3
10	教育相談員（カウンセラー）が来校し相談できるシステムを周知している。	29.5	47.5	23.0	0.0
11	生徒に関わる家庭への情報提供は十分に行われており、協力体制がとれている。	8.2	59.0	23.0	9.8
12	同僚の先生方には教育活動に関して気軽に相談できる。	24.6	49.2	21.3	4.9
13	商大堺は地域から信頼される学校である。	4.9	57.4	27.9	9.8
14	同僚の先生方は協力しあっている。	13.1	42.6	34.4	9.8
15	同僚の先生は信頼できる。	9.8	60.7	21.3	8.2
16	学校の施設は充実している。	0.0	6.6	34.4	59.0
17	校舎内は清掃がなされており、よい環境である。	13.1	44.3	31.1	11.5
18	トイレは衛生的である。	14.8	55.7	19.7	9.8
19	図書室は利用しやすい。	14.8	62.3	13.1	9.8
20	体育館、グラウンドは、使いやすい	0.0	29.5	29.5	41.0
21	食堂は利用しやすい。	9.8	39.3	32.8	18.0
22	生徒は挨拶やマナーなど基本的な生活習慣ができています。	0.0	18.0	47.5	34.4
23	生徒は校則を守っている。	0.0	18.3	46.7	35.0
24	授業は静かで落ち着いた雰囲気である。	1.6	11.5	59.0	27.9
25	生徒は学習によく取り組んでいる。	0.0	16.4	59.0	24.6
26	クラブ活動が活発である。	19.7	55.7	19.7	4.9
27	体育祭や文化祭などの学校行事に楽しく協力しあって取り組んでいる。	9.8	57.4	26.2	6.6
28	生徒は勤労教育によく取り組んだ。	16.7	61.7	20.0	1.7
29	生徒は希望する進路が達成できた。	1.7	61.7	30.0	6.7
30	生徒は商大堺に来て成長している。	6.6	65.6	19.7	8.2
31	生徒は商大堺での高校生活に満足している。	3.3	54.1	32.8	9.8

令和元年 10 月 2 日

平成 30 年度学校評価に係る第三者評価委員会 議事録

日 時：令和元年 10 月 2 日（水） 12：00～13：20

場 所：大阪商業大学堺高等学校 校長室

出席者：蜂田神社 磯崎 伸子

堀上北自治会 会長 谷井 浩一

八田荘幼稚園 園長 松山 紀美代

堺市教育委員会事務局 学校教育課 学校指導課 教務グループ長 桑田 裕介 様

浅田校長、西田教頭、河野教頭、田中事務長

欠席者：医療法人 阪和第二泉北病院 院長 守口 篤

株式会社阪和鳳自動車学校 会長 皆見 量政

奥田教頭補佐

記 録：北田（事務室員）

【議 題】

本校の教育内容、及び自己評価報告への提言について

【内 容】

はじめに、浅田校長より本校の教育方針等について説明があり、続いて西田教頭より平成 30 年度学校評価の概要及び自己評価の内容について、各領域の詳細な説明がなされた。

上記の説明を受け、第三者委員より以下の意見が出された。

（意 見）

①スクールカウンセラーの相談利用回数が増加傾向にあるが、まだスクールカウンセラー制度を知らない生徒・保護者が一定数いるようだが、どのような要因が考えられるのか。

→家庭内で解決できない問題や多種多様な生徒がいる状況の中で、スクールカウンセラーの求められる役割が増加していることが利用回数増加の要因と考えられる。

また、クラス担任や保健室からの案内・周知を徹底し、スクールカウンセラー制度の理解を推進していきたい。

②自転車通学の生徒の中で、一部の生徒ではあるが交通ルールを守らない生徒も見受けられる。生活指導の先生方も立ち番等をしてきているが、先生の目の届かない場所になると道路を斜めに横断したり、並走したりしている。

→地域の方からも模範となるようにマナー指導を徹底している。今後も、教職員一丸で指導となって根気強く指導を継続していきたい。

③学校全体で地域行事への参加をしていただけており、地域住民からは感謝の声が上がっている。今後も学校と地域の連携を深めるため、継続した地域行事への参加をお願いしたい。
→地域の方々に支えられて学校運営ができています。地域への還元・交流を継続して推進していきたい。

④台風や地震等の緊急連絡方法について、システムの整備がしっかりなされているのか。
→保護者のみなさまには本校独自のメーリングシステムに登録をいただいている。また、ホームページ上での情報発信も遅滞なく行っている。

(総 評)

幼さの残る生徒や一部のマナーの悪い生徒もいるが、勤労教育で「手をかけて育てる」ことが、どれほど大切なことかを生徒たちに学ばせてほしい。大部分の生徒は礼儀正しく好印象な生徒ばかりである。近隣住民が進路に迷っている中学生やその他の住民に大阪商業大学堺高等学校は良い学校だと推薦できる学校になってほしい。

今後も生徒や保護者の満足度を高め、地域に信頼される学校作りに取り組んでいただきたい。

→地域からの支持やご協力が学校運営には必要不可欠である。

貴重なご意見を真摯に受け止めて今後の教育活動に反映していきたい。

今後ともご理解とご協力をいただけるようお願いしたい。

以 上